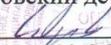


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Александровский детский сад «Ягодка»  
 И.А.Кудашкина  
Приказ № 26 - д от 31.08.2020 г.



**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Александровский детский сад «Ягодка»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Александровский детский сад» Ягодка» в составе:

**Председатель:**

Храмова Светлана Викторовна – старший воспитатель;

**Секретарь:**

Маколова Светлана Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

**Члены:**

Кудашкина Ирина Александровна – заведующий;

Видякина Ирина Ивановна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Корякова Татьяна Дмитриевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Лапшова Надежда Юрьевна – воспитатель;

Колабкина Ирина Анатольевна- воспитатель.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 5  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| <u>1. Обязательная часть.</u>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка Программы.....   | 9  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы.....   | 12 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 13 |
| 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....                        | 15 |
| 1.2. Планируемые результаты.....  | 16 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....  | 18 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>  |    |
| 1.4. Программы, технологии и проекты, реализуемые в деятельности ДОУ.....   | 20 |
| 1.5. Группа кратковременного пребывания.....  | 30 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| <u>Обязательная часть.</u>  |    |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ..... | 31 |
| 2.1.1. Ранний возраст (1-3 года).....   | 31 |
| Социально-коммуникативное развитие.....   | 31 |
| Познавательное развитие.....  | 33 |
| Речевое развитие.....   | 33 |
| Художественно-эстетическое развитие.....  | 34 |
| Физическое развитие.....  | 34 |
| 2.1.2. Дошкольный возраст.....  | 35 |
| Социально-коммуникативное развитие.....   | 35 |
| Познавательное развитие.....  | 37 |
| Речевое развитие.....   | 41 |
| Художественно-эстетическое развитие.....  | 44 |
| Физическое развитие.....  | 46 |
| 2.2. Тематический блок «Развитие игровой деятельности».....   | 49 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....  | 50 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....  | 51 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>  |    |
| 2.5. Модели организации воспитательно-образовательного процесса.....  | 55 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 58 |
| 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...59  |    |
| 2.8. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ. (региональный компонент).....             | 61 |
| Социально-коммуникативное развитие.....   | 62 |
| Познавательное развитие.....  | 62 |
| Речевое развитие.....   | 62 |
| Художественно-эстетическое развитие.....  | 63 |
| Физическое развитие.....  | 64 |
| 2.9. Преемственность ДОУ и школы.....   | 65 |
| 2.10. Взаимодействие с социумом.....  | 66 |
| 2.11. Дополнительные образовательные услуги.....  | 67 |
| 2.12. Экспериментальная работа в ДОУ.....   | 69 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| <u>Обязательная часть.</u>  |    |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....   | 73 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 73 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....   | 75         |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....  | 76         |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....   | 81         |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности.....   | 86         |
| 3.7. Режим дня и распорядок.....  | 91         |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....    | 97         |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>  |            |
| 3.9. Физкультурно-оздоровительная работа.....   | 98         |
| 3.10. Культурно - досуговая деятельность.....   | 102        |
| <b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА». ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ.....</b> | <b>106</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>   |            |

Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Диагностические карты, критерии оценки индивидуального развития детей

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая редакция Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15 и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее – ДОУ).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Александровский детский сад» Ягодка» в составе:

**Председатель:**

Храмова Светлана Викторовна – старший воспитатель высшей квалификационной категории;

**Секретарь:**

Маколова Светлана Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

**Члены:**

Кудашкина Ирина Александровна – заведующий;

Видякина Ирина Ивановна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Корякова Татьяна Дмитриевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Колабкина Ирина Анатольевна – воспитатель.

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»  
ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия был реконструирован и открыт в 2007 году. Расположен в здании Александровской СОШ по адресу: Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Александровка, ул. Долганова, д.11, тел./факс. 8 (83441)2-63-12

Учредителем Учреждения является Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

**Сокращённое наименование Учреждения:** МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке, штамп.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 13ЛО1 № 0000607, Рег. № 4049 от 06.02.2019 г. Срок действия – бессрочно.

**Юридический адрес учреждения:** 431518, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Александровка, ул. Долганова д. 11

**Адрес филиала:** 431502, РМ, Лямбирский р-он, с.Кривозерье, ул.Ленина, д.8а

Информационный сайт ДОУ: [http://ds\\_yagodka\\_alexandrovka.a2b2.ru/](http://ds_yagodka_alexandrovka.a2b2.ru/)

Адрес электронной почты: [sadik-jagodka@yandex.ru](mailto:sadik-jagodka@yandex.ru)

**Проектная мощность:** 45 мест.

**Численность детей** – 69 воспитанников

**Виды групп:** общеразвивающие

**В ДОУ функционируют 3 группы:**

- 1 группа (Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста №1) – 20 чел,
- 2 группа (Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста №2) – 24 чел,
- 3 группа (Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста №3) – 25 чел.
- Группа кратковременного пребывания – 10 человек (вакансия)

**Заведующая**

Кудашкина Ирина Александровна, стаж педагогической работы - 12 лет, в данной должности 9 лет. Образование – высшее.

**Всего педагогических работников – 7 чел.**

Из них:

**Старший воспитатель**

Храмова Светлана Викторовна, стаж педагогической работы – 12 лет, в должности – 6 лет. Образование – высшее.

**Музыкальный руководитель (является внешним совместителем):**

Каштанова Татьяна Ивановна, педагогический стаж работы 22 год, в должности 13 лет, образование – высшее.

Воспитателей: - 5. Все имеют высшее педагогическое образование- 100%.

**Режим работы в ДОУ:** 12 часов, рабочая неделя 5 дней.

## **Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются**

### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в минобразе РФ 12 мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минобразе РФ 27 июня 2013 года, № 28908)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

### **Региональный уровень**

- Положение о региональной службе оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей от 04.03.2019 г.

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия № 695от 07.06.2018г. «Об утверждении положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в группах кратковременного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района Республики Мордовия»
- Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка Программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сеткам занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режим работы ДОУ 12 часов с 07.00 до 19.00.

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и села при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Мордовия.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Программа ДОУ предусматривает:**

- Использование всех помещений и территорий ДООУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
- Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
- Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
- Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
- Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
- Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Программа направлена на :**

- **создание социальной ситуации развития дошкольников**, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- **развитие личности ребёнка** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

- **патриотическое воспитание** - воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **нацеленность на дальнейшее образование** - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **сохранение и укрепление здоровья детей** - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **учет индивидуальных особенностей ребенка** - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.)

- **на дальнейшее образование** - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того,

что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Программа учитывает**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**1. Целевой** – пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы, система оценки индивидуального развития детей, планируемые результаты освоения программы.

**2. Содержательный** – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

**3. Организационный** – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (дополнительный раздел) включает:**

- возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа
- используемые программы, технологии и проекты;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Каждый раздел программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** предполагает реализацию программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

#### Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровье - сберегающих педагогических технологий.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей направленности.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом культурно-географических особенностей региона.
- приобщение дошкольников к культуре мордовского и русского народов на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой Родине;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов;

— обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования с парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО**

В Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (стр.47-52), дошкольного возраста (стр. 90-100) в соответствии с ФГОС ДО:

Программа ДОО предполагает использование данных возрастных особенностей в целях успешной её реализации.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

*(в количественном отношении)*

#### **Сведения о воспитанниках**

| № п/п                              | Возрастной состав | Направленность групп | Количество |               |
|------------------------------------|-------------------|----------------------|------------|---------------|
|                                    |                   |                      | Групп      | Детей         |
| 1                                  | от 2,5 до 3,6 лет | Общеразвивающая      | 1          | 20            |
| 2                                  | от 3,6 до 5 лет   | Общеразвивающая      | 1          | 24            |
| 3                                  | от 5 до 7 лет     | Общеразвивающая      | 1          | 25            |
| 4                                  | от 5,6 до 7 лет   | Общеразвивающая      | 1          | 10 (вакансия) |
| <b>Всего воспитанников, из них</b> |                   |                      |            | 69            |
| Мальчиков                          |                   |                      |            | 36            |
| Девочек                            |                   |                      |            | 33            |

#### **Сведения о педагогическом коллективе**

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Администрация</b>            | Кол-во                   |
| Заведующий                      | 1                        |
| <b>Педагогический персонал:</b> |                          |
| Старший воспитатель             | 1                        |
| Воспитатели                     | 5+1<br>вакансия<br>(ГКП) |
| Музыкальный руководитель        | 1                        |

**Дифференциация педагогических кадров  
По возрасту (без внешних совместителей и заведующего):**

| <b>Возраст</b> | <b>Кол-во человек</b> |
|----------------|-----------------------|
| До 30 лет      | 0 чел (0%)            |
| До 40 лет      | 4 чел ( 66%)          |
| До 50 лет      | 1 ( 17 %)             |
| Свыше 50 лет   | 1 чел (17%)           |

***По стажу педагогической работы:***

| <b>Стаж работы</b> | <b>Кол-во человек</b> |
|--------------------|-----------------------|
| До 5 лет           | 0 чел (0%)            |
| От 5-30 лет        | 5 чел (83%)           |
| Свыше 30 лет       | 1 чел ( 17%)          |

***По результатам аттестации : (с внешним совместителем и старшим воспитателем)***

| <b>Категория</b>                    | <b>Кол-во педагогов</b> | <b>В процентном соотношении</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Высшая квалификационная категория   | 4                       | 62,5 %                          |
| Первая квалификационная категория   | 1                       | 12,5 %                          |
| Не имеют квалификационной категории | 1                       | 12,5 %                          |
| Соответствие занимаемой должности   | 1                       | 12,5 %                          |

***По образованию:*** с высшим педагогическим – 7 педагогов – 100%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### ***К концу первого года жизни ребенок:***

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 2)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.4. Программы, технологии и проекты, реализуемые в деятельности ДОУ.**

Помимо Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия реализуются программы дошкольного образования, образовательные и здоровьесберегающие проекты.

| №  | Название программы, проекта  | В каких группах внедряется  |
|----|--|---|
| 1. | «Мы в Мордовии живём» Региональный образовательный модуль дошкольного образования под ред.О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной                                      | Все группы  |
| 2. | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.  | Все группы  |
| 3. | Муниципальная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ с социально-значимыми объектами села» | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста,<br>Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста |
| 4. | Региональная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»                                    | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста,<br>Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста |
| 5. | Экспериментальная площадка на базе ДОУ   | Все группы  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | «Волонтерское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста» |  |
| 6.  | Проект «Эрзянь кель»   | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста |
| 9.  | Проект «Красота движений»  |  |
| 10. | Проект «Азбука дыхания»  | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста |
| 11. | Проект «Лаборатория волшебства»  |  |
| 12. | Проект «Здоровые ножки»  | Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста |
| 13. | Проект «Волшебница-вода»   |  |
| 14. | Проект «Добрые дела дошколят»  | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста |
| 15  | Проект «Игровой самомассаж»  | Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста |

### **1. «Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования под ред. О.В. Бурляевой.**

**Целью** регионального образовательного модуля дошкольного образования является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

#### **Задачи:**

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми, проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

В представленных материалах сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (языками, детской литературой и фольклором, музыкальной культурой, изобразительным и декоративно – прикладным искусством, подвижными играми).

#### **Планируемый результат освоения модуля:**

1. Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республика Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым

относится мордва. Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

2. Ребенок может рассказать о своем родном селе Александровка, о его достопримечательностях, об улице, на которой живет и на которой находится детский сад. Знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России (Российской Федерации); Саранск – столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их языках, обычаях, традициях.

3. Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях – уроженцах Мордовии.

4. Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на территории Мордовии. Называет редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии, занесенных в Красную книгу. Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии. Называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.

5. Называет народные приметы мордовского народа.

6. Умеет организовывать мордовские подвижные игры.

7. Использует в играх представления о родном селе, о Мордовии, о столице республики Мордовия – городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края.

8. Имеет представления об экологической ситуации в Мордовии.

9. Имеет представление о промышленности Мордовии; о народных промыслах мордвы; о традиционных занятиях мордовских крестьян. Понимает смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применяет их в различных ситуациях.

10. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

11. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

12. Различает жанры литературных произведений; выразительно читает любимое стихотворение поэтов; называет имена 2-3 мордовских писателей; называет любимые сказки и рассказы.

13. Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов - уроженцев мордовского края.

14. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента, проявляет умения украшать одежду и посуду для кукол по мотивам мордовских узоров.

15. Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского орнамента.

16. Узнает мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

17. Знает разнообразные жанры русских, мордовских народных песен.

18. Может назвать композиторов Мордовии (Л.П. Кирюков, Л.И. Воинов, Г.И. Сураев-Королев, Г.Г. Вдовин, Н.И. Бояркин, Н.В. Кошелева).

19. Умеет различать эмоционально - образную сферу инструментальных и вокальных произведений, определять жанр произведения (марш, песня, танец), выделять средства музыкальной выразительности.

20. Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

21. Исполняет русские, мордовские народные песни

22. Умеет выразительно, напевно интонировать, четко произносить текст, петь на опоре, чисто петь в пределах квинты-септимы.

23. Умеет импровизировать образные движения персонажей, инсценировать песни.

24. Исполняет русские («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т.п.) и мордовские (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг»), танцевальные движения.

25. Умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе («плетень», «улица» и др.), в парах, в ходе драматизации песен.

26. Умеет играть сольно на русских (рубель, трещотка) и мордовских (кальдердема, шавома (чавома)) народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

## 2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.

- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г.

- «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2010 г.

**Цель программы:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

### Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;

- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

### Планируемый результат:

| Вторая группа раннего возраста  | Младшая подгруппа  | Средняя подгруппа  | Старшая подгруппа   | Подготовительная к школе подгруппа  |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать высоту звуков (высокий - низкий);</li> <li>- узнавать знакомые мелодии;</li> <li>- вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;</li> <li>- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;</li> <li>- выполнять простейшие движения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;</li> <li>- различать звуки по высоте (октава);</li> <li>- замечать динамические изменения (громко-тихо);</li> <li>- петь не отставая друг от друга;</li> <li>- выполнять танцевальные движения в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)</li> <li>- узнавать песни, мелодии;</li> <li>- различать звуки по высоте (секста-септима);</li> <li>- петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнавать произведения по фрагменту;</li> <li>- различать звуки по высоте в пределах квинты;</li> <li>- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать гимн РФ;</li> <li>- определять музыкальный жанр произведения;</li> <li>- различать части произведения;</li> <li>- определять настроение, характер музыкального произведения;</li> <li>- слышать в музыке изобразительные моменты;</li> <li>- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;</li> <li>- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);</li> <li>- формировать умение</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p> | <p>парах;<br/>Кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом. Различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др.</p> | <p>другими детьми.<br/>- выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;<br/>- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;<br/>- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.</p> | <p>- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;<br/>- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;<br/>- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;<br/>- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.</p> | <p>брать дыхание;<br/>- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;<br/>- передавать несложный ритмический рисунок;<br/>- выполнять танцевальные движения качественно;<br/>- инсценировать игровые песни;<br/>- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.<br/>-исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> |
|--|--|--|--|---|

### **3. Программа муниципальной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально значимыми объектами села»**

**Цель:** Обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

**Задачи:**

- 1.Развивать у дошкольников интерес к сельскохозяйственным предприятиям и профессиям в данной области;
- 2.Осуществлять преемственность с общеобразовательной школой в данном направлении;
- 3.Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии;
3. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям сельского хозяйства;
4. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями;
5. Способствовать воспитанию гордости за ветеранов труда сельской местности;
6. Приобщать родителей к совместной с ДООУ работе по ранней профориентации детей.

**Ожидаемые результаты:**

- знают о мире сельскохозяйственных профессий;
- имеют представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности - чувство уважения к людям разных профессий;
- сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру и уважение к труду взрослых;

- развита познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных сельскохозяйственных профессиях.

**4. Региональная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»**

**5. Экспериментальная площадка на уровне ДООУ «Волонтерское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»**

**Целью** программы является создание в детском саду волонтерского движения, способствующего воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через благотворительную и добровольческую деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирования у детей представлений о волонтерской деятельности и позитивных установок на добровольческую деятельность;
- формирования активной жизненной позиции подростков и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирования сплоченного коллектива волонтеров и возрождения идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- формирования умения волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку окружающим;
- приобщения воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- привлечения детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- организация в ДООУ работы благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди;
- самореализации дошкольников через благотворительную деятельность и повышение их социальной активности;
- воспитания толерантного отношения к людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Программа реализует цели и задачи духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания, основывающиеся на благотворительной и добровольческой деятельности.

**Педагогические технологии, применяемые в ДООУ.**

| Наименование технологии        | Задача   | Формы организации  |
|--------------------------------|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии | 1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья<br>2. Увеличение резервов здоровья | - утренняя гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- гимнастика для глаз;<br>- дыхательная гимнастика;<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- физкультурные досуги;<br>- спортивные праздники;<br>- дни здоровья;<br>- динамические паузы;<br>- релаксация; |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Технологии проектирования                 | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах, парах</li> <li>2. Беседы, дискуссии</li> <li>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</li> </ol>  |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);</li> <li>- опыты;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>- подражание голосам и звукам природы;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>  |
| Информационные технологии                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</li> <li>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</li> <li>- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</li> <li>- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</li> <li>- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</li> </ul> |
| Личностноориентированные технологии       | Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, спортивные досуги, ООД</li> <li>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</li> <li>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</li> </ol>   |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Технология портфолио | 1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности<br>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога | Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:<br>I. Общие сведения о педагоге<br>II. Результаты педагогической деятельности<br>III. Научно-методическая деятельность<br>IV. Предметно-развивающая среда<br>V. Работа с родителями |
| Технология «ТРИЗ»    | Привить ребенку радость творческих открытий.  | Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.  |

## Проекты, реализуемые в ДОУ

### 1. Образовательный проект «Эрзянь кель»

**Цель:** приобщение дошкольников к культуре мордовского народа, воспитание культуры общения на мордовском (эрзя) языке.

**Задачи:**

Образовательные (обучающие):

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- учить воспринимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общении друг с другом на мордовском языке в пределах доступной им тематики.

Развивающие:

- формировать у детей правильное произношение всех звуков;
- знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение слов.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за малую родину, за мордовский народ.

**Ожидаемые результаты:**

- знают словарь, предназначенный для определенного возраста;
- умеют отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- называют свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- дают краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывают о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
- умеют считать до 5;
- умеют вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;
- знают 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно – народного творчества мордовского народа.

### 2. Здоровьесберегающий проект «Красота движений»

**Цель:** способствовать активному физическому развитию дошкольника, формировать устойчивые навыки владения своим телом, увеличивать возможности своего организма.

### **Задачи:**

Оздоровительная:

- Целенаправленно развивать гибкость и координацию движений на основе принципа гармонического развития, чтобы обеспечивать комплексное воспитание всех физических способностей.

- Тренировать вестибулярный аппарат, дыхательную систему;

Образовательная:

- Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

Воспитательные:

- Воспитывать самосознание, самодисциплину, творческую активность.

### **Ожидаемые результаты:**

- умеет сохранять устойчивое положение тела в условиях различных поз и движений;

- умеет расслаблять и напрягать определённые мышцы;

- умеет сохранять пространственную ориентацию и функции равновесия;

- умеет выполнять упражнения самостоятельно, без помощи педагога, уверенно, четко и осознанно.

### **3. Здоровьесберегающий проект «Азбука дыхания»**

**Цель:** воспитание физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;

- поэтапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;

- овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;

- формирование навыков самооздоровления;

- создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

#### **Ожидаемый результат:**

##### **Для детей:**

- у детей сформированы «правильные» дыхательные привычки, навыки самооздоровления;

- наблюдается положительная психологическая адаптация к новой оздоровительной методике;

- снизились простудные заболевания у воспитанников.

##### **Для родителей:**

- ориентирование родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к здоровому образу жизни;

- получение новых практических знаний по данной теме;

- установление эмоционального контакта со своими детьми;

- использование здоровьесберегающих технологий в семье.

##### **Для педагогов:**

- повышение педагогической компетентности в оздоровительной работе с детьми;

- обобщение и распространение опыта работы по данной теме (презентация проекта в СМИ, публикация консультаций на сайте детского сада).

### **4. Образовательный проект «Лаборатория волшебства»**

**Цель:** Расширить знания детей об окружающем мире посредством экспериментирования

#### **Задачи:**

— формировать естественнонаучные знания при изучении живой и неживой природы,

— формировать умения пользоваться приборами при проведении экспериментов,

- развивать представления об основных физических явлениях.

**Ожидаемый результат:**

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**5. Здоровьесберегающий проект «Здоровые ножки»**

**Цель:** Предупреждение плоскостопия посредством физических упражнений у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- Разработать и опробировать перспективный план работы с комплексами упражнений для укрепления мышц конечностей, свода стопы; игры и игровые упражнения, а также различные виды корригирующей ходьбы для профилактики плоскостопия.

Развивающие:

- Развивать двигательные умения и навыки, психофизические качества: ловкость, гибкость, выносливость, силу.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемый результат:**

Повысился интерес у детей младшего дошкольного возраста к физкультурным занятиям, к здоровому образу жизни с использованием физических упражнений для профилактики плоскостопия.

**6. Образовательный проект «Волшебница-вода»**

**Цель:** Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, природе

**Ожидаемый результат**

- Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.
- Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

**7. Образовательный проект «Добрые дела дошколят»**

**Цель проекта:** создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности посредством волонтерства.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада;
- формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;

- формировать позитивные установки на добровольческую деятельность у детей дошкольного возраста;

- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

Развивающие:

- развивать самостоятельность и ответственность у детей дошкольного возраста;

- развивать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества;

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания и готовность прийти на помощь.

Воспитание у детей положительных качеств характера

**8. Здоровьесберегающий проект «Игровой самомассаж»** содействует укреплению и сохранению здоровья детей посредством игровой самомассажа, приобщает к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- познакомить детей с приемами самомассажа в игровой форме для укрепления здоровья.

- воспитывать интерес к оздоровительному самомассажу.

- обучать элементам массажа.

- закреплять технику выполнения различных приемов игрового самомассажа.

- повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

- сформировать у детей необходимые знания, умения, навыки по приобщению их к здоровому образу жизни;

- поднять общий тонус детского организма.

- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Ожидаемый результат**

- знают правила и приемы выполнения самомассажа.

- снижение заболеваемости в группе.

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья их детей посредством самомассажа.

### **1.5. Группа кратковременного пребывания**

В соответствии с Постановлением Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 07.06.2018г. № 695 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в группах кратковременного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района Республики Мордовия» в МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» функционирует группа кратковременного пребывания «Предшкольная пора» для детей 5,6 – 7 лет на базе «МОУ Кривозерская СОШ». Группа создана в целях подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Режим работы группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора» 3 часа в день. Наполняемость группы предусматривается до 10 человек. Приоритетными направлениями работы являются: общение (со сверстниками и взрослыми), воспитание, игровая и художественно-творческая деятельность, двигательная активность детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Ст.12 ч.5,6,7, Закона)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, подаче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

### **2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

##### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

##### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

##### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые

действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **ОО «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **ОО «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **ОО «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.1.2. Дошкольный возраст

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  | <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> | <b>Формирование основ безопасности и</b> |
| <b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства  |   |  |  |
| <b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b><br>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности<br>-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками<br>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий<br>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания<br>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации<br>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества<br>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |   |  |  |
| <b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.116).  |   |  |  |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,2014г.)   |   |  |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   |   |  | Стр. 117-119                             |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.   |   |  | Стр. 119-123                             |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  |   |  | Стр. 123-129                             |
| Формирование основ безопасности.   |   |  | Стр. 129-133                             |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b><br/>         -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной<br/>         -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей<br/>         -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего</p> |   |   |   |
| <p><b>Направления социально-коммуникативного развития:</b><br/>         -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей<br/>         -трудовое воспитание<br/>         -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br/>         -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>   |   |   |   |
| <p><b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b></p>   |   | <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>  | <p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p>  |
| <p><b>организованная образовательная деятельность</b></p>   | <p><b>образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>  | <p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные).<br/>         Самообслуживание.<br/>         Рассматривание иллюстраций.<br/>         Продуктивная Деятельность.</p>         | <p>Беседа.<br/>         Личный пример.<br/>         Рассказ.<br/>         Объяснение.<br/>         Напоминание.<br/>         Запреты.<br/>         Похвала.<br/>         Чтение произведений художественной литературы.</p> |
| <p>Занятия.<br/>         Экскурсии.<br/>         Наблюдения.<br/>         Беседа.<br/>         Чтение.<br/>         Объяснение.<br/>         Обучение.<br/>         Напоминание.<br/>         Упражнения.<br/>         Рассказ.<br/>         Ситуативный Разговор.<br/>         Творческие задания.<br/>         Дидактическая игра.<br/>         Проблемные Ситуации.<br/>         Продуктивная Деятельность.<br/>         Рассматривание иллюстраций.</p>   | <p>Обучение.<br/>         Объяснение.<br/>         Показ.<br/>         Напоминание.<br/>         Личный пример.<br/>         Похвала.<br/>         Тематический досуг.<br/>         Упражнения.<br/>         Игры.<br/>         Рассматривание Иллюстраций.</p> |   |   |
| <p><b>Методические пособия (в том числе авторские)</b></p>  |   | <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>  |   |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>   |   |   |   |
| <p>1.Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.<br/>         2.Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников.</p>   |   | <p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p> |   |

|  |  |
|--|--|
|  | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>  |  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |  |
| <b>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</b>   |  |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>  |  |
| 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.<br>2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.   | Плакаты для оформления родительского уголка:<br>Бородачёва И.Ю. Безопасность на дороге.<br>Бородачёва И.Ю.<br>Дорожные знаки для детей 4-7.                                    |
| <b>Игровая деятельность</b>  |  |
| 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая группа раннего возраста.(2-3 года)<br>2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа (3-4 года)<br>3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)<br>4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)<br>5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) |  |

### **ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

| <b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>  |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  | <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> | <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | <b>Ознакомление с миром природы</b> |
| <b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие  |   |   |                                     |
| <b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b><br>-развитие любознательности и познавательной мотивации |   |   |                                     |

- формирование познавательных действий  
 - становление сознания  
 - развитие воображения и творческой активности  
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Принципы познавательного развития:**

- систематичности и последовательности  
 - наглядности  
 - доступности  
 - взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития  
 - формирования элементарного осознания явлений мира и природы  
 - обеспечения активной познавательно-поисковой практики  
 - обогащения мотивации познавательной деятельности

**Направления познавательного развития:**

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры  
 - развитие творчества: конструктивное творчество; театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)  
 - формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

**Основные цели и задачи познавательного развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.133-134)

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам** (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)

|  |         |
|--|---------|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | 134-140 |
| Приобщение к социокультурным ценностям                 | 140-143 |
| Формирование элементарных математических представлений | 143-150 |
| Ознакомление с миром природы                           | 150-157 |

**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье  |
|--|--|--|---|
| <b>организованная образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом.<br>Игры-экспериментирования.<br>Игры с использованием автодидактических материалов.<br>Моделирование. | Беседа.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Прогулки.<br>Домашнее экспериментирование.<br>Уход за животными и растениями.<br>Совместное конструктивное творчество.<br>Коллекционирование |
| Экскурсии.<br>Наблюдение.<br>Беседа.<br>Занятия.<br>Опыты, экспериментирование<br>Игровые упражнения.<br>Игры - дидактические, | Напоминание.<br>Объяснение.<br>Обследование.<br>Наблюдение.<br>Развивающие игры.<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные |  |   |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
| подвижные.<br>Проектная<br>деятельность.<br>Продуктивная<br>деятельность.<br>Проблемно –<br>поисковые ситуации.  | ситуации.<br>Игровые<br>упражнения.<br>Рассматривание<br>чертежей и схем.<br>Моделирование.<br>Коллекционирование<br>Проекты.<br>Интеллектуальные<br>игры.<br>Тематическая<br>прогулка.<br>Конкурсы.<br>КВН.<br>Трудовая<br>деятельность.<br>Тематические<br>выставки.<br>Мини музеи. | Наблюдение.<br>Интегрированная<br>детская<br>деятельность:<br>включение<br>ребенком<br>полученного<br>сенсорного<br>опыта в его<br>практическую<br>деятельность -<br>предмет-<br>ную,<br>продуктивную,<br>игровую.<br>Опыты.<br>Труд в уголке<br>природы.<br>Продуктивная<br>деятельность   | ние.<br>Интеллектуальные<br>игры. |
| <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>  |   | <b>Наглядно-дидактические<br/>пособия</b>   |                                   |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>   |   |   |                                   |
| 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет)<br>2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.<br>3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)<br>4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет)<br>5.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет) |   | 1.Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.   |                                   |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>  |   |   |                                   |
| 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).<br>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года).<br>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).<br>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).   |   | 1.Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».<br>2.Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?»\, «Мой дом», «Профессии».<br>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям |                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  |  |
| <p>1. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей (2-3 года)</p> <p>2. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей (3-4 года)</p> <p>3. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей (4-5 лет)</p> <p>4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей (5-6 лет)</p> <p>5. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей (6-7 лет)</p> | <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма»</p>  |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>  |  |
| <p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)</p>  | <p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи», «Фрукты».</p> <p>2. Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа», «Осень. Зима», «Весна. Лето», «Детям о космосе»</p> <p>5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень», «Явления природы», «Родная природа»</p> <p>6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>животных»,<br/> «Расскажите детям о домашних питомцах»,<br/> «Расскажите детям о животных жарких стран»,<br/> «Расскажите детям о лесных животных»,<br/> «Расскажите детям о морских обитателях»,<br/> «Расскажите детям о насекомых»,<br/> «Расскажите детям о фруктах»,<br/> «Расскажите детям об овощах»,<br/> «Расскажите детям о птицах»,<br/> «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
|--|---|

### **ОО «Речевое развитие».**

| <b>Тематические блоки ОО «Речевое развитие».</b>   |   |
|--|---|
| <b>Развитие речи</b>   | <b>Приобщение к художественной литературе</b> |
| <p><b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>  |   |
| <p><b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b><br/> -овладение речью как средством общения и культуры<br/> -обогащение активного словаря<br/> -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи<br/> -развитие речевого творчества<br/> -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы<br/> -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте<br/> -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха</p> |   |
| <p><b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 158).</p>  |   |
| <p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b><br/> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)</p>  |   |
| Развитие речи  | Стр.158-166                                   |
| Приобщение к художественной литературе   | Стр.166-168                                   |
| <p><b>Принципы развития речи:</b><br/> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития<br/> -коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи<br/> -развития языкового чутья<br/> -формирования элементарного осознания явлений языка<br/> -взаимосвязи работы над различными сторонами речи<br/> -обогащения мотивации речевой деятельности<br/> -обеспечения активной языковой практики</p>   |   |
| <p><b>Направления развития речи:</b><br/> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение<br/> -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и</p>   |   |

произношения  
 -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);  
 -словообразование;  
 -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь);  
 -монологическая речь (рассказывание);  
 -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;  
 -воспитание любви и интереса к художественному слову

**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|--|--|--|--|
| <b>организованная образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Коллективный монолог.<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Игра-импровизация по мотивам сказок.<br>Театрализованные игры.<br>Дидактические игры.<br>Игры - драматизации.<br>Настольно – печатные игры.<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество. | Речевые игры.<br>Беседы.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Игры-драматизации.<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок. |
| Занятия.<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками.<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Имитативные упражнения, пластические этюды.<br>Коммуникативные тренинги.<br>Совместная продуктивная деятельность.<br>Экскурсии.<br>Проектная деятельность.<br>Дидактические игры. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Тематические досуги.<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа.<br>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.<br>Речевые дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Чтение.<br>Слушание, воспроизведение, имитирование.<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>Индивидуальная |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Настольно – печатные игры.<br/> Продуктивная деятельность.<br/> Разучивание стихотворений.<br/> Речевые задания и упражнения.<br/> Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.<br/> Работа по:<br/> - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;<br/> - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;<br/> - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;<br/> - обучение пересказу по картине;<br/> - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание);<br/> - показ настольного театра;<br/> - работа с фланелеграфом;<br/> - творческие задания;<br/> - заучивание;<br/> - чтение художественной познавательной литературы;<br/> - литературные викторины.</p> | <p>работа.<br/> Освоение формул речевого этикета.<br/> Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.<br/> Праздники и развлечения.<br/> Беседа.<br/> Дидактические, настольно-печатные игры.<br/> Досуги.<br/> Игры-драматизации.<br/> Выставка в книжном уголке.<br/> Литературные праздники.<br/> Викторины, КВН.<br/> Презентации проектов.</p> |  |  |
| <b>Методические пособия<br/> (в том числе авторские)</b>   | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>   |  |  |
| <b>Развитие речи</b>   |   |  |  |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в  | 1. Серия «Грамматика в картинках»:  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>разновозрастной группе ДООУ. (2-4 года)</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> | <p>«Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>3. Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>4. Плакаты: «Алфавит».</p> |
|--|---|

### ОО « Художественно-эстетическое развитие»

| <b>Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»</b>  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Приобщение к искусству</b>  | <b>Изобразительная деятельность</b> | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <b>Музыкально-художественная деятельность</b> |
| <b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении  |                                     |   |   |
| <b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b><br>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы<br>-становление эстетического отношения к окружающему миру<br>-формирование элементарных представлений о видах искусства<br>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора<br>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений<br>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). |                                     |   |   |
| <b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.169-170)  |                                     |   |   |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)  |                                     |   |   |
| Приобщение к искусству   |                                     |   | Стр.170-174                                   |
| Изобразительная деятельность   |                                     |   | Стр.174-187                                   |
| Конструктивно-модельная деятельность   |                                     |   | Стр.187-190                                   |
| Музыкальная деятельность   |                                     |   | Стр.190-196                                   |
| <b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>  |                                     |   |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>   |                                     | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Образовательная деятельность</b>           |

|  |  |  |   | <b>в семье</b> |
|--|--|--|---|----------------|
| <b>организованная образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Сюжетно-ролевые игры.<br>Наблюдение.<br>Сбор материала для оформления экспериментирования с материалами.<br>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.<br>Сюжетно –ролевые игры.<br>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.<br>Придумывание простейших танцевальных движений.<br>Инсценированные содержания песен, хороводов.<br>Составление композиций танца.<br>Импровизация на инструментах.<br>Музыкально – дидактические игры.<br>Игры –драматизации<br>Аккомпанемент в пении, танце.<br>Детский ансамбль, оркестр. | Беседа.<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Рассказы.<br>Экскурсии.<br>Чтение.<br>Детско-родительская проектная деятельность.<br>Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров.<br>Прослушивание аудиозаписей.<br>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Обучение игре музыкальных инструментов. |                |
| Занятия.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Чтение.<br>Обыгрывание незавершенного рисунка.<br>Коллективная работа.<br>Обучение.<br>Создание условий для выбора.<br>Опытно – экспериментальная деятельность.<br>Беседа.<br>Творческие задания<br>Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка).<br>Беседы с детьми о музыке.<br>Музыкально-дидактическая игра.<br>Театрализованная деятельность.<br>Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.<br>Рассматривание портретов композиторов. | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Проблемные ситуации.<br>Обсуждение.<br>Проектная деятельность.<br>Дизайн.<br>Занимательные показы.<br>Индивидуальная работа.<br>Тематические праздники и развлечения.<br>Использование музыки:<br>- на утренней гимнастике;<br>- во время умывания;<br>- в сюжетно – ролевых играх;<br>- перед дневным сном;<br>- при пробуждении.<br>Музыкально – дидактическая игра.<br>Индивидуальная работа.<br>Праздники.<br>Развлечения.<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. |  |   |                |
| <b>Парциальные программы</b>   | <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>  | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  |   |                |
| 1.Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста   | 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.<br>2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в  | 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;  |   |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой .</p> | <p>воспитательно-образовательной работе ДОУ.<br/> 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.<br/> 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)<br/> 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)<br/> 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)<br/> 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)<br/> 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет)<br/> 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет)<br/> 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет)<br/> 11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.<br/> 12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет</p> | <p>«Филимоновская народная игрушка», «Полхов-майдан», «Хохлома».<br/> 2. Серия «Искусство – детям»:<br/> «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Простые узоры и орнаменты», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».<br/> 3. Плакаты: «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»<br/> 4. Серия «Расскажите детям о ...»:<br/> «Расскажите детям о музыкальных инструментах », «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</p> |
|--|---|--|

### ОО «Физическое развитие»

| <b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>   |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  | <b>Физическая культура</b> |
| <p><b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p> |                            |
| <p><b>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</b></p>   |                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание</p> <p>-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>                                       |  |  |
| <p><b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.196)</p>  |  |  |
| <p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)</p>  |  |  |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>  |  | Стр.197-199  |
| <p><b>Физическая культура</b></p>   |  | Стр.199-203  |
| <p><b>Принципы физического развития:</b></p> <p>-Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность</p> <p>-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p> <p>-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>  |  |  |
| <p><b>Направления физического развития:</b></p> <p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами</p>                                 |  |  |
| <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды</p> <p>Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> |  |  |
| <p><b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>  |  |  |
| <p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b></p>   | <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>организованная образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Имитационные   | Беседа.<br>Совместные игры.<br>Занятия в спортивных секциях. |
| Физкультурные занятия:<br>Сюжетно-игровые;<br>Тематические;<br>Классические: на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта развлечения;  | Индивидуальная работа с детьми.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая,<br>-игровая,<br>-полоса препятствий,<br>-музыкально-ритмическая,<br>-аэробика<br>-имитационные движения.<br>Физкультминутки.<br>Динамические паузы.<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения ситуации<br>Проблемные ситуации.<br>Имитационные движения.<br>(спортивные праздники).<br>Гимнастика после дневного сна:<br>оздоровительная, коррекционная.<br>Объяснение.<br>Показ. | Движения.<br>Сюжетно-ролевые игры.   | Посещение бассейна.  |
| <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>   |  | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  |  |
| <p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.</p> <p>4. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (3-4 года)</p> <p>5. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (4-5 лет)</p> <p>6. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (5-6 лет)</p> <p>7. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (6-7 лет)</p> <p><u>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</u><br/>-Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет<br/>-Диагностика психического развития ребёнка: ранний</p> |  | <p>1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.</p> <p>2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.</p> <p>4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| возраст<br>-Игры-занятия на прогулке с малышами |  |
|---|--|

## 2.2. Тематический блок «Развитие игровой деятельности».

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

| <b>Тематический блок «Развитие игровой деятельности»</b>   |             |
|--|-------------|
| <b>Основные цели и задачи развития игровой деятельности:</b> (стр. 203)<br>-создание условий для развития игровой деятельности детей<br>-формирование игровых умений, развитых культурных форм игры<br>-развитие интереса к различным видам игр<br>-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)<br>-развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции<br>-формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации |             |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b><br>(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)   | Стр.203-211 |

### Культурные практики игрового взаимодействия.

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  | <b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>  |   |  |
|---|--|---|--|
| -Сюрпризные игровые моменты<br><br>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому | <b>Индивидуальная</b><br>Игры по выбору<br>Игры-«секреты»  | <b>Групповая</b><br>Игры рядом<br>Игры по инициативе детей<br>Игры-«предпочтения»                                       | <b>Коллективная</b><br>Игры- «события»<br>Игры<br>-«сотворчество»                          |
|   | <b>Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми</b>  |   |  |
| -Игры-наблюдения<br><br>-Подвижные игры   | <b>Прямое руководство игрой</b>  | <b>Косвенное руководство игрой</b>  |  |
|   | Игра-беседа<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игра-занятие<br>Игра-драматизация<br>Игра-эксперимент<br>Игра-моделирование | <b>Через предметно-игровую среду</b><br>Проблемные ситуации<br>Игры-путешествия<br>Игры-развлечения<br>Игры-аттракционы | <b>Через сверстников</b><br>Совместно-игровые действия<br>Игра-диалог<br>Режиссерские игры |
| -Сюжетно-ролевые игры   | <b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>  |   |  |
| -Строительные игры  | <b>Индивидуальная</b>  | <b>Групповая</b>  | <b>Межгрупповая</b>  |
|   | Народные игры<br>Развивающие игры<br>Строительные игры<br>Технические игры   | Игры на установление детско-родительских отношений  | Игры-конкурсы<br>Неделя игры и игрушки в детском саду                                      |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  | Игровые тренинги<br>Досуговые игры   | Игровые досуги и праздники |
|  |  | Мини-походы, экскурсии,<br>Физкультурные досуги<br>Спортивные праздники, соревнования<br>Дни здоровья<br>Смотры, конкурсы<br>Театрализованные представления<br>Фольклорные праздники |                            |

### Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

| Обеспечение педагогических условий развития игры                                  | Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей |
|---|--|
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности                                   | Развивающая предметно-игровая среда                |
| Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | Активизация проблемного общения взрослого с детьми |

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой).

| Игры, возникающие по инициативе детей   | Игры, возникающие по инициативе взрослого   | Народные игры  |
|---|---|--|
| Игры-экспериментирования:<br>-игры с природными объектами<br>-игры с игрушками<br>-игры с животными                 | Обучающие игры:<br>-сюжетно-дидактические<br>-подвижные<br>-музыкально-дидактические<br>-учебные                                    | Обрядовые игры:<br>-семейные<br>-сезонные<br>-культурные   |
| Сюжетные самостоятельные игры:<br>-сюжетно-оформительские<br>-сюжетно-ролевые<br>-режиссёрские<br>-театрализованные | Досуговые игры:<br>-интеллектуальные<br>-игры-забавы, развлечения<br>-театрализованные<br>-празднично-карнавальные<br>-компьютерные | Тренинговые игры:<br>-интеллектуальные<br>-сенсомоторные<br>-адаптивные<br>Досуговые игры:<br>-игрища<br>-тихие игры<br>-игры-забавы |

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей

работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.  
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **План работы с родителями.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание основных мероприятий</b>  | <b>Сроки проведения</b>        | <b>Исполнитель</b>                |
|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1.           | Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на 2020 – 2021 учебный год.   | Август                         | Старший воспитатель, педагоги ДОО |
| 2.           | <b>Сбор банка данных по семьям воспитанников</b><br>Социологическое исследование социального статуса семьи  | Сентябрь                       | Педагоги ДОО                      |
| 3.           | <b>Анкетирование родителей</b><br>Анкета «Давайте познакомимся»<br>Анкета «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг»<br>Анкета «Анализ стратегии ДОО по работе с семьёй в вопросе»   | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль |                                   |
| 4.           | <b>Наглядная педагогическая пропаганда:</b><br>Выпуск информационных стендов для родителей;<br>Консультаций для родителей через официальный сайт ДОО, группу Вконтакте, групповые информационные стенды, стенды ДОО;<br>Памятки для родителей;<br>Оформление папок -передвижек: | В течение года                 | Педагоги ДОО                      |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | - по вопросам воспитания и обучения<br>- по вопросам оздоровительной работы и др.  |  |   |
| 5.                           | <b>Выставки</b><br>Оформление праздничных газет и поздравлений<br>Оформление фотовыставок<br>Оформление выставок совместных работ детей и родителей  | В течение года   | Педагоги ДОУ  |
| 6.                           | <b>Праздники и развлечения (без участия родителей)</b><br>«Осенний утренник»<br>«День матери»<br>«Новогодний утренник»<br>«Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества»<br>«Праздник, посвящённый Международному женскому дню»<br>«Ай, да Масленица!»  | В течение года   | Ст.<br>воспитатель,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>педагоги ДОУ |
| 7.                           | <b>Конкурсы</b><br>Привлечение родителей к участию в конкурсах:<br><u>Внутрисадовские конкурсы</u><br>- «Мой друг светофор»<br>- «В объективе золотой осени»<br>«Безопасный огонёк»<br>«В память павших, во славу живых»<br><u>Республиканские</u><br>- Республиканский экологический конкурс<br>«Птичий дом»<br>-«Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности<br>«Неопалимая купина»<br>- Республиканский конкурс, посвящённый 60 – летию полёта первого человека в космос<br>- Региональный этап конкурса «Полицейский дядя Стёпа»<br><u>Всероссийские</u><br>«Мальши против гриппа и простуды»<br>«Крылья Ангела» | Сентябрь<br>Октябрь<br>Март<br>Май<br><br>Апрель<br><br>Апрель<br><br>Апрель<br><br>Май<br><br>Октябрь<br>Ноябрь | Педагоги ДОУ  |
| 8.                           | <b>Акции</b><br>«И мы в рядах бессмертного полка»<br>«Георгиевская ленточка»<br>«Открытка для ветерана»<br>«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»<br>«Экологический десант»   | Май<br>Май<br>Май<br>Март<br>Апрель  |   |
| 9                            | <b>Помощь родителей ДОУ:</b><br>Участие в субботниках<br>Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ  | В течение года   | Ст.<br>воспитатель,<br>завхоз,<br>педагоги ДОУ                      |
| <b>Родительские собрания</b> |  |  |   |
| 10.                          | «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»   | Общее собрание-сентябрь  | Заведующий,<br>ст.воспитатель<br>воспитатели                        |
|                              | <u>Родительские собрания в разновозрастной группе</u>  |  |   |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <p><u>младшего дошкольного</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на 2020 – 2021 учебный год»</li> <li>2. «Здоровый ребёнок – счастливый родитель»</li> <li>3. «Волонтёрское движение в детском саду»</li> <li>4. «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год»</li> </ol>                           | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь<br/>Март<br/>Май</p> | <p>Педагоги<br/>ДООУ</p> |
| <p><u>Родительские собрания в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация воспитательно - образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год»</li> <li>2. «Здоровый ребёнок – счастливый родитель»</li> <li>3. «Волонтёрское движение в детском саду»</li> <li>4. «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год»</li> </ol> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь<br/>Март<br/>Май</p> | <p>Педагоги<br/>ДООУ</p> |
| <p><u>Родительские собрания в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год»</li> <li>2.« Здоровый ребёнок – счастливый родитель»</li> <li>3. «Волонтёрское движение в детском саду»</li> <li>4. «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год»</li> </ol>   | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь<br/>Март<br/>Май</p> | <p>Педагоги<br/>ДООУ</p> |

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

| Основные направления взаимодействия с семьёй.         | Основные взаимодействия с семьёй.  |
|---|--|
| <p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>          | <p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование</li> <li>- посещение семей воспитанников</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- собрания-встречи</li> <li>- конференции</li> <li>- консультации</li> </ul> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</li> <li>- интернет-сайт ДООУ</li> <li>- электронная переписка</li> <li>- семейные календари</li> <li>- стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul> |
| <p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (групповые, общие)</li> <li>- педагогические чтения</li> <li>- показ презентаций по вопросам воспитания детей, по</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс</li> <li>- библиотека-передвижка</li> </ul> |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные проекты, акции</li> <li>- Дни труда</li> <li>- семейные праздники; семейный театр</li> </ul>                         |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 2.5. Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

### Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста.

| №  | Направления развития ребенка              | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей, осмотр, беседа с родителями.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>- Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны.</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю.</li> <li>- Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.</li> <li>- Игры с двигательными игрушками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное.</li> <li>- Подвижные игры, развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений.</li> <li>- Беседа с родителями.</li> </ul>  |
| 2. | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Формирование навыков общения.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры (игры рядом).</li> <li>- Подвижные игры с простым содержанием.</li> <li>- Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов.</li> <li>- Дидактические игры на развитие внимания и памяти.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Театрализованные игры (игры-действия).</li> <li>- Индивид. работа.</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>- Дни рождения.</li> <li>- Театрализованные выступления взрослых или старших детей.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры-забавы.</li> <li>- Игры с ряженым.</li> <li>- Беседа с родителями.</li> </ul> |
| 3. | <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная</li> </ul>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <b>Речевое развитие</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Целевые прогулки.</li> <li>- Простейшие опыты.</li> <li>- Конструкторские игры.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Конструкторские игры, дидактические игры.</li> <li>-Простейшие опыты.</li> <li>-Показ фокусов.</li> <li>-Беседа с родителями.</li> </ul> |
| 4. | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание и игры с народной игрушкой.</li> <li>-Игры с ряженым.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные развлечения.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Беседа с родителями.</li> <li>-Игры с ряженым.</li> </ul>  |

#### Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста.

| №  | Направления развития ребенка              | Первая половина дня   | Вторая половина дня   |
|----|---|---|---|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию.</li> <li>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна.</li> <li>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»).</li> <li>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка (инд. работа по развитию движений).</li> <li>- Беседа с родителями.</li> </ul> |
| 2. | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики.</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Игры с ряжением.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-С/ролевые игры.</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность.</li> <li>-Взаимодействие с родителями.</li> </ul>                        |
| 3. | <b>Познавательное</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры.</li> </ul>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>развитие</b><br><b>Речевое развитие</b> | образовательная деятельность.<br>-Дидактические игры.<br>-Наблюдения.<br>-Беседы.<br>-Экскурсии по участку.<br>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.                                   | - Организованная образовательная деятельность.<br>-Культурно - досуговая деятельность.<br>-Индивид. работа.<br>-Взаимодействие с родителями. |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию.<br>- Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам.<br>-Эстетика быта.<br>-Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги.<br>-Индивидуальная работа.<br>-Культурно - досуговая деятельность.<br>- Взаимодействие с родителями.    |

#### Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста.

| №  | Направления развития ребенка              | Первая половина дня   | Вторая половина дня  |
|----|---|---|--|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>                | -Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>-Утренняя гимнастика.<br>-Культурно – гигиенические процедуры.<br>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).<br>-Специальные виды закаливания.<br>-Гимнастика для глаз.<br>-Дыхательная гимнастика.<br>-Физкультминутки, динамические паузы.<br>- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю.<br>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). | -Гимнастика после сна.<br>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»).<br>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.<br>-Самостоятельная двигательная деятельность.<br>-Прогулка (инд. работа по развитию движений).<br>-Культурно-досуговая деятельность.<br>-Взаимодействие с семьей. |
| 2. | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).<br>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.<br>-Формирование навыков культуры еды.<br>-Этика быта, трудовые   | -Индивид. работа.<br>-Эстетика быта.<br>-Трудовые поручения.<br>-Тематические досуги в игровой форме.<br>-Работа с книгой.<br>-Общение детей.<br>-Сюжетно – ролевые игры.<br>-Воспитание в процессе  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>поручения.</p> <p>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>-Формирование навыков культуры общения.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p>           | <p>хозяйственно – бытового труда и труда в природе</p> <p>- Дни рождения.</p> <p>-Спектакли.</p>                                     |
| 3. | <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения, экскурсии.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</p>                             | <p>- Игры.</p> <p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>-Интеллектуальные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> |
| 4. | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>                    | <p>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию.</p> <p>- Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам.</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Экскурсия в природу (на участке)</p> | <p>-Музыкально – художественные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Культурно - досуговая деятельность.</p>               |

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### Способы поддержки детской инициативности.

| <b>Инновационные педагогические технологии</b> | <b>Создание интеллектуально - игрового пространства</b>                     | <b>Активные методы обучения</b>                               |
|--|---|---|
| Детское игровое экспериментирование            | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды            | Метод проектов  |
| Игровое проектирование                         | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы |
| Детское игровое моделирование                  | Создание интерактивной среды  | Игровые обучающие ситуации (ИОС)                              |
| Информационно коммуникационные                 | Организация уголков, центров по направлениям                                | Драматизация, театрализация                                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| технологии   | развития и интересам детей     |   |
| <u>Здоровьесберегающие технологии:</u><br>- различные виды гимнастик:<br>психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая<br>-Алфавит телодвижений<br>-различные виды терапий:<br>игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды    | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
|  | Создание коммуникативной среды | Методы успеха, любования, уверенности                             |
|  |                                | ТРИЗ<br>(теория решения изобретательских задач)                   |

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| Образовательная область                   | Виды деятельности, культурные практики  |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | -игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события<br>-коммуникативная<br>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность<br>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ<br>-культурно - досуговая деятельность |
| <b>Познавательное развитие</b>            | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)<br>-коммуникативная<br>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры<br>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал<br>-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ<br>-культурно - досуговая деятельность   |
| <b>Речевое развитие</b>                   | -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы<br>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)<br>-проектная деятельность<br>-театрализованная<br>-культурно - досуговая деятельность  |
| <b>Художественно-эстетическое</b>         | -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)<br>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>развитие</b>            | <p>движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно - досуговая деятельность</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-культурно - досуговая деятельность</li> </ul>  |

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.**

| <b>Возрастная категория детей</b> | <b>Виды детской деятельности</b>   | <b>Культурные практики</b>  |
|-----------------------------------|--|---|
| Младший дошкольный возраст        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul> |
| Средний дошкольный возраст        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картин и картинок</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br/>-игры с правилами и другие виды игры<br/>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br/>-восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>-проектная деятельность<br/>-простейшие опыты<br/>-экспериментирование<br/>-экологические практикумы<br/>-экологически ориентированная трудовая деятельность<br/>-природоохранная практика, акции<br/>-природопользование<br/>-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ</p> |
|-----------------------------------|--|--|

## **2.8. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДООУ. (региональный компонент).**

В ДООУ реализуется этнокультурный компонент, предусматривающий воспитание детей в среде, насыщенной национальным колоритом. Ознакомление детей с национальной культурой, языком, традициями и обычаями мордовского народа осуществляется в рамках Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», рекомендованной Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Мордовию, с достопримечательностями города Саранска, осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Цель:** приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

### **Задачи:**

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Саранска, Республики Мордовия активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в организованную образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Реализуемые программы и проекты:**

- «Мы в Мордовии живем»: Региональный образовательный модуль дошкольного образования под ред.О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной;
- Проект «Эрзянь кель»;

Реализация регионального компонента, построенная в системе, будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:**

- ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва-мокша и эрзя, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями;
- формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа;
- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн;
- ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

**ОО «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи:**

- ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия;
- ознакомление с достопримечательностями родного села;
- ознакомление с историей мордовского народа.

## **ОО «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Цели и задачи:**

- ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, русский язык).
  - формирование интереса к родному языку.
  - знакомство с устным народным творчеством мордовского народа, мордовской детской литературой.
  - развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом эрзянском языке.
  - формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразной речи), звуков изучаемого (второго) языка.
  - формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе.
  - развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребенку языках.
  - расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности.
  - стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.
10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

### **Цели и задачи:**

1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.
2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия.
3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация.
4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию.
5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах).
6. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.

### **ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

### **Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Республикой Мордовией**

| <b>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</b>  | <b>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</b>  | <b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>   |
|---|--|---|
| -культура народа, его традиции, народное творчество<br>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе<br>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому<br>-интерес к жизни родного города и страны<br>-гордость за достижения своей страны<br>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Республику Мордовия<br>Город Саранск; к историческому прошлому<br>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми | -трудовая<br>-игровая<br>-художественно-продуктивная<br>-художественно-музыкальная<br>-коммуникативная<br>-поисково-экспериментальная<br>-конструктивная<br>-проектная<br>-двигательная |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| памятниках<br>-символика родного<br>города и страны<br>(герб, флаг, гимн) | культуры и искусства, спорта<br>-любовь к родной природе, к родному<br>языку<br>-уважение к человеку –труженику и<br>желание принимать посильное участие в<br>труде | -познавательная |
|---|---|-----------------|

### Методическое обеспечение

1. Мы в Мордовии живем : региональный образовательный модуль дошкольного образования / авт.: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.
2. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/сост.Е.Н.Киркина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013 -216 с.
3. Валдоня. Программа и методические рекомендации: Для дошк. образов. учреждений Респ. Мордовия.- Саранск: Тип. «Красн.Окт.». 2011.-108с.
4. Б.С. Брыжинский. Серебрянные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной обработке. Саранск.: Модов.кн.изд-во , 2002г.
5. Ю.Ф. Юшкин Мордовское народное искусство. Саранск.: Модов.кн.изд-во ,2000г.
6. Республика Мордовия в России и мире:учебн.пособие/ Н.И.Изергина, В.П.Изергина; под ред.чл.корр.РАН Н.М.Арсентьева; Изд.центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарёва. – Саранск,2013. – 320с.
7. Федот Васильевич Сычков. Живопись. Графика: альбом/авт.-сост. Л.Г.Бертяева, Л.А. Букина М.И.Сурина; Саранск,2010. – 312с.
8. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о родн. крае для маленьких читателей/ МГУ им.Н.П. Огарёва.; авт.-сост. Н.М.Арсентьев, Т.С.Баргова, К.И.Шапкаркин.- Саранск:-2005.-48с.
9. Саранск столичный: рассказы для детей о столице Республики Мордовия/ Авт.-сост.: Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, Е.С. Руськина и др. – Саранск: Издатель Константин Шапкаркин, 2012. – 48с.

## 2.9. Преемственность ДООУ и школы

### Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

### Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

### **План по преемственности в работе МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» с МОУ «Александровская СОШ»**

#### **Задачи:**

- Определить положительные тенденции совершенствования образовательного процесса в условиях реализации стандартов нового поколения.
- Определить нерешенные проблемы преемственности дошкольного учреждения и начального звена школы.
- Реализовать преемственность по вариативным образовательным программам в условиях сохранения здоровьесберегающей среды.
- Добиваться взаимопонимания, единства требований всех институтов детства в подготовке детей к обучению в школе в процессе совместного проведения и анализа диагностики.

#### **Организационно-методическая работа со школой**

| <b>№</b> | <b>Содержание основных мероприятий</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Исполнитель</b>                  |
|----------|--|----------------|-------------------------------------|
| 1.       | Посещение школьных мероприятий воспитанниками ДОУ  | В течении года | Ст.воспитатель, учителя нач.классов |
| 2.       | Посещение мероприятий ДОУ учениками начальных классов                                      | В течении года | Ст.воспитатель, воспитатели         |
| 3.       | Участие учителей начальных классов в родительском собрании подготовительной к школе группе | В течение года | Ст.воспитатель, воспитатели,        |

### **2.10. Взаимодействие с социумом**

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы МБДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

| <b>№</b> | <b>Содержание основных</b> | <b>Сроки</b> | <b>Исполнитель</b> | <b>Отметка о</b> |
|----------|----------------------------|--------------|--------------------|------------------|
|----------|----------------------------|--------------|--------------------|------------------|

|    | <b>мероприятий</b>   | <b>проведения</b>    |   | <b>выполнении</b> |
|----|--|----------------------|---|-------------------|
| 1. | <p>Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Министерством образования Республики Мордовия</li> <li>➤ Администрацией Лямбирского муниципального района Республики Мордовия</li> <li>➤ МКУ «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия</li> <li>➤ Администрацией Александровского сельского поселения Лямбирского муниципального района Республики Мордовия</li> <li>➤ ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»</li> <li>➤ ФГБУ ВО МГПУ им. М.Е. Евсевьева</li> <li>➤ МОУ «Александровская СОШ»</li> <li>➤ МКУ ДОД «Лямбирский РДДТ»</li> <li>➤ Александровской сельской библиотекой</li> <li>➤ ГБУЗ «Детская поликлиника № 3»</li> <li>➤ Дошкольные образовательные учреждения Лямбирского муниципального района Республики Мордовия</li> <li>➤ ОАО «ПЗ «Александровский»</li> </ul> | В течение года       | Заведующий, ст.воспитатель, муз. руководитель, педагоги ДОУ |                   |
| 2. | Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями  | Начало учебного года | Заведующий  |                   |

### 2.11. Дополнительные образовательные услуги

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В работу дошкольного учреждения в вариативную часть программы включены виды детской деятельности по реализации дополнительных образовательных программ (кружковая работа)

| №  | Направление        | Образовательная область               | Группа   | Количество детей | Кол-во занятий в неделю | Время проведения                                 | Ф.И.О. руководителя | Название кружка, секции |
|----|--------------------|---------------------------------------|--|------------------|-------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1. | Шахматный кружок   | Познавательное развитие               | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста | 12               | 2                       | среда, четверг<br>15.30 – 16.00<br>16.35 – 17.05 | Каштанова Т.И.      | «Шахматика»             |
| 2. | Театральный кружок | Художественно – эстетическое развитие |  | 13               | 2                       |  | Видякина И.И.       | «Сказка»                |

### **Программа шахматного кружка «Шахматика»**

**Цель программы:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы, решение шахматных задач с математическим содержанием.

#### **Задачи:**

1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

#### **Ожидаемые результаты**

- знание названий шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шахматной игры;
- правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой;

- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой
- умение общаться и договариваться со сверстниками;

### **Программа театрального кружка «Сказка»**

**Цель:** создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- обсуждать с ребёнком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля – полученный результат. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.
- предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать любимые сказки, стихотворения и пр.
- постепенно вырабатывать у ребёнка понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».
- по мере возможности организовывать посещение театров или просмотр видеозаписей театральных постановок, стараться присутствовать на детских спектаклях.
- рассказывать ребёнку о собственных впечатлениях, полученных в результате просмотра спектаклей, кинофильмов и т.п.
- рассказывать знакомым в присутствии ребёнка о его достижениях.

#### **Ожидаемые результаты:**

дети должны уметь:

- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты)
- с интересом изготавливать и использовать театрализованные образные игрушки из разных материалов.
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,
- выступать перед сверстниками, детьми младших групп, иной аудиторией.

должны знать:

- некоторые виды театров,
- некоторые приемы манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, конусной игрушки.
- театры г Саранска, их устройство и различия.

должен иметь представление:

- о театре, театральной культуре.
- роли артистов, кукол.
- о правилах поведения в театре.
- азбуке театра.

## **2.12. Экспериментальная деятельность**

На основании приказа Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» от 02.05.2017г. № 56 в детском саду открыта региональная экспериментальная площадка по апробации инновационной педагогической методики.

| <b>№</b> | <b>Тема экспериментальной площадки</b>                                    | <b>Сроки реализации</b> | <b>Группа</b> | <b>Руководитель</b> |
|----------|---|-------------------------|---------------|---------------------|
| 1.       | «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного | 2017-2021гг.            | № 2 ,<br>№ 3  | Старший воспитатель |

**Программа экспериментальной площадки муниципального уровня «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально значимыми объектами села»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цель эксперимента** - обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

**Программные задачи эксперимента:**

1. Развивать у дошкольников интерес к сельскохозяйственным предприятиям и профессиям в данной области;
2. Осуществлять преемственность с общеобразовательной школой в данном направлении;
3. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии;
3. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям сельского хозяйства;
4. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями;
5. Способствовать воспитанию гордости за ветеранов труда сельской местности;
6. Приобщать родителей к совместной с ДООУ работе по ранней профориентации детей.

Программа «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально значимыми объектами села» реализует цели и задачи нравственного, патриотического, трудового воспитания, основывающегося на любви и преданности Родине.

**Субъектами взаимодействия** являются ребенок, педагоги, родители и социум.

**Объект исследования** – процесс ознакомления дошкольников с многообразным миром профессий на селе.

**Предмет исследования** - активизация интереса детей к миру профессий, систематизация представлений и успешная социализация каждого ребенка.

**Проблема**

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе усвоих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

**Гипотеза исследования** - если использовать в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы, то это будет способствовать развитию интереса у детей дошкольного возраста к труду родителей, постепенно расширяя интерес к жизни общества и к выбору будущей профессии.

**Научная новизна.** Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора: способности и склонности самого ребенка; привычка к разным видам труда; позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка; интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

**Особенности реализации программы:**

Экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении включает четыре аспекта:

**Работа с детьми** планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы.

Программа рассчитана на возрастные группы ДООУ от 5-7 лет. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность.

Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

**Работа с родителями** - разработка мероприятий с родителями. Включает в себя информационные консультации для родителей, собрания, стендовые материалы, совместные экскурсии и пр., которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

**Работа с воспитателями:** на основе анкетирования определение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации детей, разработка педагогических консультаций, семинара (теоретических и практических мероприятий) по теме.

**Установление взаимосвязи с социумом:** разработка планов совместных мероприятий с музеем, библиотекой, школой, сельхозпредприятием, домом культуры, и др.

**Срок реализации:** 2017-2021 гг.

**Этапы реализации МЭП:**

- Подготовительный этап. 2017-2018 учебный год.
- Теоретическое изучение вопроса. Вводный мониторинг. Сбор дидактического материала.
- Основной этап. Внедренческий. 2018-2019 учебный год.
- Промежуточный мониторинг. Экспериментальная работа в соответствии с планом каждого этапа; обсуждение направления работы ДООУ.
- Заключительный этап. Прогностический. 2019-2020 учебный год.
- Заключительный этап. Обобщающий. 2020-2021 учебный год.
- Итоговый мониторинг. Обобщение опыта на уровне района. Диссеминация опыта.

**Планируемые результаты:**

Предполагается, что используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы способствуют развитию интереса к труду взрослых, постепенно расширяясь до интересов к жизни общества и своей будущей профессии.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- знают о мире сельскохозяйственных профессий;
- имеют представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности - чувство уважения к людям разных профессий;
- сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру и уважение к труду взрослых;
- развита познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных сельскохозяйственных профессиях.

**Программа экспериментальной площадки на уровне ДООУ «Волонтерское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»**

**Целью** программы является создание в детском саду волонтерского движения, способствующего воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию,

гармоничному взаимодействию с другими людьми через благотворительную и добровольческую деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирования у детей представлений о волонтерской деятельности и позитивных установок на добровольческую деятельность;
- формирования активной жизненной позиции подростков и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирования сплоченного коллектива волонтеров и возрождения идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- формирования умения волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку окружающим;
- приобщения воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- привлечения детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- организация в ДОУ работы благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди;
- самореализации дошкольников через благотворительную деятельность и повышение их социальной активности;
- воспитания толерантного отношения к людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Программа «Волонтерское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста» реализует цели и задачи духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания, основывающиеся на благотворительной и добровольческой деятельности.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Обязательная часть.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровьесбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. ТСО отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, ширм; легко передвижаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Республики Мордовия.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками на 100%. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

#### Сведения о педагогическом коллективе

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| <b>Администрация</b>            | Кол-во                     |
| Заведующий                      | 1                          |
| <b>Педагогический персонал:</b> |                            |
| Старший воспитатель             | 1                          |
| Воспитатели                     | 5 + 1<br>вакансия<br>(ГКП) |
| Музыкальный руководитель        | 1                          |

#### Дифференциация педагогических кадров По возрасту (без внешних совместителей и заведующего):

| Возраст      | Кол-во человек |
|--------------|----------------|
| До 30 лет    | 0 чел (0%)     |
| До 40 лет    | 4 чел ( 67%)   |
| До 50 лет    | 1 чел(16,5 %)  |
| Свыше 50 лет | 1 чел (16,5%)  |

#### По стажу педагогической работы:

| Стаж работы  | Кол-во человек |
|--------------|----------------|
| До 5 лет     | 0 чел (0%)     |
| От 5-30 лет  | 5 чел (83%)    |
| Свыше 30 лет | 1 чел (17%)    |

**По образованию:** с высшим педагогическим – 7 педагогов – 100%

### 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Детский сад занимает два этажа правой части здания МОУ «Александровская СОШ» S = 595,5 м<sup>2</sup>. Вокруг здания имеется участок на котором располагается детская

площадка ( $S = 3280 \text{ м}^2$ ). На участке детского сада установлены теньевые навесы по количеству групп малые архитектурные формы.

Помещения МБДОУ включают в себя следующий набор: 3 групповые ячейки; специализированные помещения (кабинет заведующего совмещенный с методическим кабинетом); сопутствующие помещения (медицинский блок, состоящий из изолятора и мед кабинета), пищеблок совмещен со школьным, кладовая, постирочная). Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), столовой, туалетной комнаты.

Территория МБДОУ ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, 3 веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория имеет наружное освещение по периметру здания, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

Согласно Договору № 1 от 03.09.2018 г. «Безвозмездного, бессрочного пользования нежилым помещением» предоставлено помещение, расположенное в здании: Школа на 120 учащихся в с.Кривозерье, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей-1), общая площадь 2412,6 кв.м. в качестве кабинетов для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Адрес местонахождения: Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Кривозерье, ул. Ленина, д.8 а.

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.: — осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; — обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; — эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, • оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

| <b>Помещение</b>             | <b>Вид деятельности, процесс</b>   | <b>Участники</b>   |
|------------------------------|--|--|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп  |
|                              | Праздники, развлечения, концерты, театры   | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
|                              | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                          | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста   |
|                              | Театральная деятельность   | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости                                   |
|                              | Утренняя гимнастика  | Воспитатели, дети всех возрастных групп  |
|                              | Образовательная область «Физическое развитие»                                      | Воспитатели, дети всех возрастных групп  |
|                              | Спортивные праздники, развлечения, досуги  | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители  |
|                              | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                          | Воспитатели, музыкальный   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | руководитель,<br>дети дошкольных групп |
|                      | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей   | Педагоги ДООУ, родители, дети          |
| Групповая комната    | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги                         |
| Спальня              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна  | Дети, воспитатели, мл. воспитатель     |
| Приемная             | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание   | Дети, родители                         |
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)   | Медицинский работник                   |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов   | Педагоги ДООУ                          |

| Вид помещения<br>функциональное использование   | Оснащение  |
|---|--|
| <b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Карта звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>  |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>  |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> </ul>   |
| <p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>   |   |
| <b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> </ul> |

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и

направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, 60 должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые

органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством 61 воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги 63 Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:  $P_{i\text{гу}} = N_{i\text{очр}} \times k_i$ , где:  $P_{i\text{гу}}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;  $N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  $k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием. Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:  $N_{i\text{очр}} = N_{\text{гу}} + N_{\text{он}}$ , где  $N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  $N_{\text{гу}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;  $N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:  $N_{\text{гу}} = N_{\text{отгу}} + N_{\text{ур}}$ , где  $N_{\text{гу}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;  $N_{\text{отгу}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги; 64  $N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и

процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования: реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:  $Not_{гг} = W_{ер} \times 12 \times K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4$ , где:  $Not_{гг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;  $W_{ер}$  – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.; 12 – количество месяцев в году;  $K_1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);  $K_2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;  $K_3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);  $K_4$  – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: , где – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги); – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);  $N_{он} = N_{отп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$   $N_{отп}$   $N_{ком}$   $66$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества); – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества); – нормативные затраты на приобретение услуг связи; – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг; – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты

труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение; 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме

уделяется одна неделя. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.**

| <b>Утренний блок<br/>с 7.00 до 9.00</b>  | <b>Дневной блок<br/>с 9.00 до 15.30</b>   | <b>Вечерний блок<br/>с 15.30 до 19.00</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>-организованная образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>-физкультурно –оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- кружковая деятельность</li> </ul> |

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

**Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности**

| <b>Формы организации</b>               | <b>Особенности</b>   |
|--|--|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.                                  |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| Фронтальная                            | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.<br>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |  |                   |   |     |
|--|--|---|--|-------------------|---|-----|
| <b>1.</b>  | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>                               |   |  |                   |   |     |
| 1.1.   | <b>Физическое развитие</b>                         |   |  |                   |   |     |
|  | Вид деятельности                                   | Число занятий в неделю  |  |                   |   |     |
|  |  | Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста                            | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста |                   | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста<br>Подготовительная к школе группа |     |
|  |  |   | средняя подгруппа                                    | старшая подгруппа |   |     |
|  | Физическая культура в помещении                    | 2   | 2  | 2                 | 2   |     |
|  | Физическая культура на прогулке                    | 1   | 1  | 1                 | 1   |     |
|  | Формирование представлений о здоровом образе жизни | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |  |                   |   |     |
| 1.2.   | <b>Художественно - эстетическое развитие</b>       |   |  |                   |   |     |
|  | Ху до  | Рисование   | 1  | 1                 | 2   | 2   |
|  |  | Лепка   | 0,5  | 0,5               | 0,5   | 0,5 |
|  |  | Аппликация  | 0,5  | 0,5               | 0,5   | 0,5 |
|  | Музыка   | 2   | 2  | 2                 | 2   |     |
|  | Конструктивно-модельная деятельность               | В различных видах деятельности и в процессе режимных моментов                   |  |                   |   |     |
| 1.3.   | <b>Познавательное развитие</b>                     |   |  |                   |   |     |
|  | ФЭМП   | 1   | 1  | 1                 | 2   |     |
|  | Ознакомление с миром природы                       | 0,25  | 0,5  | 0,5               | 0,5   |     |
|  | Ознакомление с предметным и социальным             | 0,75  | 0,5  | 0,5               | 0,5   |     |

|  |   |   |            |           |            |
|--|---|---|------------|-----------|------------|
|  | окружением  |   |            |           |            |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности           | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |            |           |            |
| 1.4.   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                       |   |            |           |            |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание         | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |            |           |            |
|  | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание         |   |            |           |            |
|  | Самообслуживание, трудовое воспитание                           |   |            |           |            |
|  | Формирование основ безопасности                                 |   |            |           |            |
| 1.5.   | <b>Речевое развитие</b>   |   |            |           |            |
|  | Развитие речи   | 1   | 1          | 2         | 2          |
|  | Продолжительность одного занятия                                | 15 мин.   | 20 мин.    | 25 мин.   | 30 мин.    |
|  | <b>Итого</b>  | 10  | 10         | 12        | 13         |
|  | <b>Объем нагрузки в день, мин</b>                               | 30  | 40         | 50-75     | 60-90      |
|  | Объем нагрузки в неделю, не более                               | 2ч. 30мин.  | 3ч. 20мин. | 5 ч.      | 6 ч.30мин. |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |   |   |            |           |            |
|  | Утренняя гимнастика   | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Гигиенические процедуры   | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Чтение художественной литературы                                | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Дежурства   | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Прогулки  | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |   |   |            |           |            |
|  | Игра  | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
|  | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно  |
| 2.   | <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>  |   |            |           |            |
|  | Дополнительное образование                                      | Шахматный кружок  | -          | -         | 2          |
|  |   | Театральный кружок  | -          | -         | 2          |
|  | <b>Итого</b>  |   |            |           | 4          |

**Организованная образовательная деятельность группы кратковременного пребывания  
«Предшкольная пора»**

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>1.</b>  | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>                                    |   |     |
| 1.1.   | <b>Физическое развитие</b>                              |   |     |
|  | Вид деятельности  | Число занятий в неделю  |     |
|  | Физическая культура в помещении                         | 2   |     |
|  | Физическая культура на прогулке                         | 1   |     |
|  | Формирование представлений о здоровом образе жизни      | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |     |
| 1.2.   | <b>Художественно - эстетическое развитие</b>            |   |     |
|  | Художественное творчество                               | Рисование   | 2   |
|  |   | Лепка   | 0,5 |
|  |   | Аппликация  | 0,5 |
|  | Музыка  | 2   |     |
|  | Конструктивно-модельная деятельность                    | В различных видах деятельности и в процессе режимных моментов                   |     |
| 1.3.   | <b>Познавательное развитие</b>                          |   |     |
|  | ФЭМП  | 2   |     |
|  | Ознакомление с миром природы                            | 0,5   |     |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением       | 0,5   |     |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности   | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |     |
| 1.4.   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>               |   |     |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |     |
|  | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание |   |     |
|  | Самообслуживание, трудовое воспитание                   |   |     |
|  | Формирование основ безопасности                         |   |     |
| 1.5.   | <b>Речевое развитие</b>                                 |   |     |
|  | Развитие речи   | 2   |     |
|  | Продолжительность одного занятия                        | 30 мин.   |     |
|  | <b>Итого</b>  | 13  |     |
|  | <b>Объем нагрузки в день, мин</b>                       | 60 - 90   |     |
|  | Объем нагрузки в неделю, не более                       | 6 ч. 30 мин.  |     |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |   |   |     |
|  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов     | ежедневно   |     |
|  | Чтение художественной литературы                        | ежедневно   |     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |   |   |     |
|  | Игра  | ежедневно   |     |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
|------------------------------------|-----------|

- 0, 5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю  
 1 – организованная образовательная деятельность проводится раз в неделю  
 2 – организованная образовательная деятельность проводится два раза в неделю

### 3.7. Режим дня и распорядок

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения и нормативных документов. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Количество обязательных занятий и их продолжительность соотнесены с требованиями санитарно-эпидемиологической службы. В летнее время года занятия не проводятся. Проводят различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Во всех группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Столы и стульчики промаркированы, учтены ростовые данные и возрастные особенности детей, соответствие гигиеническим требованиям.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года), с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки организованной образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### Расписание организованной образовательной деятельности

| Группа | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|--------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста | 09.00-09.15  | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с окружающим миром – 1,2,4 неделя</b><br>Ознакомление с природой - 3 неделя           | 1. Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>   | 1.Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>               | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка- 1,3 неделя</b><br><b>Аппликация - 2,4 нед.</b> | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> |
|  | 09.25-09.40  | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>  | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b>   | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>            | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b>  | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b>   |
| Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | <u>средняя подгруппа</u><br>9.00-9.20  | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с природой - 1,3 неделя</b><br><b>Предметное и социальное окружение - 2,4 неделя</b>  | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка- 1,3 неделя</b><br><b>Аппликация - 2,4 неделя</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>                 | 1.Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>   | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b>  |
|  | <u>старшая подгруппа</u><br>09.20 – 09.45  | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с природой – 1,3 неделя;</b><br><b>Предметное и социальное окружение – 2,4 неделя</b> | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка - 1,3 неделя;</b><br><b>Аппликация - 2,4 нед.</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>                 | 1. Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>  | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> |
|  | <u>средняя подгруппа</u><br>10.00 – 10.25(пн., чт.)<br>10.55 – 11.20 (вт.)<br>10.35 – 11.00 (ср.)<br>10.20 – 10.45 (пт.) | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>  | 2.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b>  | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b> | 2.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b>   | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>              |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   | старшая подгруппа<br>10.00–10.25(пн., ср., чт.)<br>10.20 – 10.45<br>(вт., пт.) | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>  | 2. Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>            | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b>                                  | 2.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>              |
|   | старшая подгруппа<br>10.55 – 11.20<br>(вт.)<br>10.35 – 11.00<br>(ср.)          |   | 3.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> | 3.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b>                                    |   |   |
| <b>Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста</b> | подготовительная к школе подгруппа<br><b>9.00- 9.30</b>                        | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с природой – 1,3 неделя; Предметное и социальное окружение – 2,4 неделя</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>               | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка - 1,3 неделя; Аппликация - 2,4 неделя</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>               | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> |
|   |  | 2.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b>  | 2.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> | 2.Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>  | 2.Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>             | 2.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>              |
|   |  | 3.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b>   |   | 3.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>   | 3.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> |   |

### Расписание организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора»

| Время                | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| <b>12.00 – 12.30</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с природой – 1,3 неделя; Предметное и</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b> | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка - 1,3 неделя; Аппликация - 2,4</b> | 1. Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b> | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> |

|                      |   |  |   |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|---|
|                      | <b>социальное окружение – 2,4 неделя</b>                                    |  | <b>нед.</b>   |   |   |
| <b>12.40 – 13.10</b> | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> | 2. Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>    | 2. Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>          | 2. Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b> |
| <b>13.20 – 13.50</b> | 3. Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b>  |  | 3. Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b> | Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> |   |

## РЕЖИМ ДНЯ

### Холодный период года

| <b>Режимные моменты</b>                      | <b>Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста</b> | <b>Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста</b>   | <b>Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста</b> |
|--|---|---|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика     | 7.00 – 8.10   | 7.00 – 8.15   | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак               | 8.10 – 8.40   | 8.15 – 8.45   | 8.30 – 8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей     | 8.40 – 9.00   | 8.45 – 9.00   | 8.50 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность: | 9.00 – 9.15   | 9.00 - 9.20 (средняя подгруппа)<br>9.20 – 9.45 (старшая подгруппа)  | 9.00 – 9.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей     | 9.15 – 9.25   | 9.00 – 9.20 (старшая подгруппа)<br>9.20 – 9.45 (средняя подгруппа)  | 9.30 – 9.40   |
| Организованная образовательная деятельность: | 9.25 – 9.40   | 10.00 – 10.25 пн. (объед.)<br>10.55 - 11.20 (вт.) (средняя подгруппа)<br>10.20 – 10.45 (вт.) (старшая подгруппа)<br>10.35 – 11.00 (ср.) (средняя подгруппа)<br>10.00 – 10.25 (чт.) (средняя подгруппа)<br>10.00 – 10.25 (ср., чт) (старшая подгруппа)<br>10.20 – 10.45 (пт.) (объедин.) | 9.40 – 10.10 (кроме вт.)<br>9.50 – 10.20 (вт.)              |
| Второй завтрак                               | 10.00 – 10.10   | 9.45 - 9.55   | 10.10 – 10.20 (кроме вт.)<br>10.20 – 10.30 (вт.)            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей     | 9.40 – 10.00  | 10.20 – 10.45 (вт.) средняя группа<br>10.00 – 10.25 (ср.) средняя группа  | 10.10 – 10.20 (пн., ср.)<br>10.10 – 10.35 (чт.)             |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность:                | -             | 10.55 – 11.20 (вт.) (старшая подгруппа)<br>10.35 - 11.00 (ср.) (старшая подгруппа) | 10.20 – 10.50 (пн., ср.)<br>10.35 – 11.05 (чт.)   |
| Подготовка к выходу на прогулку, прогулка:                  | 10.00- 11.30  | 11.00 – 12.30<br>11.20 – 12.30   | 10.50 – 12.40 (пн., ср.)<br>10.20 – 12.40 (вт.)<br>11.05 – 12.40 (чт.)<br>10.10 – 12.40 (пт.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 11.30 – 11.55 | 12.30 – 12.40  | 12.40 – 12.50   |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 11.55 – 12.25 | 12.40 – 13.05  | 12.50 – 13.15   |
| Подготовка к дневному сну, сон                              | 12.25 – 15.25 | 13.05 – 15.20  | 13.15 – 15.15   |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры      | 15.25 – 16.00 | 15.20 – 16.00  | 15.15 – 15.30   |
| Кружковая работа 2 раза в неделю                            | -             | -  | 15.30 – 16.00;<br>16.35 – 17.05 / ср., чт.  |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                  | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30  | 16.00 – 16.30   |
| Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, уход детей домой | 16.30-19.00   | 16.30 – 19.00  | 16.35 – 19.00<br>17.05- 19.00 / ср., чт.  |

## РЕЖИМ ДНЯ

### Теплый период года

| Режимные моменты   | Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста |
|--|--|--|--|
| Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика        | 7.00 – 8.20  | 7.00 – 8.25  | 7.00 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.20 – 8.50  | 8.25 – 8.55  | 8.30 – 9.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность, развлечения в группе | 8.50 – 9.55  | 8.55 – 10.00   | 9.00 – 10.05   |
| Второй завтрак   | 9.55 – 10.05   | 10.00 – 10.10  | 10.05 – 10.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                          | 10.05 – 11.45  | 10.10 – 12.15  | 10.15 – 12.35  |
| Возвращение с прогулки,                                  | 11.45 – 12.00  | 12.15 – 12.25  | 12.35 – 12.45  |

|   |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|
| водные процедуры  |               |               |               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.15 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры                                   | 15.10 – 16.00 | 15.10 – 16.00 | 15.10 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                                      | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения на прогулке, уход детей домой | 16.30 – 19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.30 – 19.00 |

**Организация режима пребывания детей  
группы кратковременного пребывания «Предшкольная пора»  
в холодный период года**

| Режимные моменты   | Время   |
|--|---|
| Приём детей, взаимодействие с семьёй, подготовка к организованной образовательной деятельности | 11.55 – 12.00   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 12.00 – 12.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 12.30 – 12.40   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 12.40 – 13.10   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 13.10 – 13.20   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 13.20 – 13.50 (пн., ср., чт.)                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 13.50 – 14.50 (пн., ср., чт.)<br>13.10 – 14.50 (вт., пт.) |
| Взаимодействие с семьёй, уход детей домой  | 14.50 - 14.55   |

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Мордовии, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Максимально допустимый объём нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Продолжительность организованной образовательной деятельности</b> |
|--------------------------|--|
| от 2 до 3 лет            | 10 мин.  |
| 3-4 года                 | 15 мин.  |
| 4-5 лет                  | 20 мин.  |
| 5-6 лет                  | 25 мин.  |
| 6-7 лет                  | 30 мин.  |

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей подгруппе не превышает 30 мин.
- в средней подгруппе не превышает 40 мин.
- в старшей подгруппе не превышает 45 мин.
- в подготовительной подгруппе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОО, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДООУ, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **3.9. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ**

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДООУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Физическое воспитание в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю - летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением

подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

Система работы по оздоровлению детей включает:

- оптимальный двигательный режим,
- рациональное питание,
- **закаливающие мероприятия** (гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные ванны, гигиенические и водные процедуры (в течение дня), обширное умывание, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика;
- **организацию двигательного режима** – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, музыкально – ритмические занятия, физминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные и спортивные игры на прогулке, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, релаксационные паузы, физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, игровой самомассаж, ежедневные прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в физкультурном зале; в течение дня педагоги предоставляют детям возможность для организации самостоятельной двигательной активности;
- **оздоровительные мероприятия** – организация рационального, сбалансированного питания, витаминизация (2 раза в год), обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, светового режима; кварцевание помещений (в соответствии с графиком), сквозное проветривание помещений, профилактические прививки. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

#### Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста

| Формы организации  | Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста        | Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста        |                   | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста |
|--|---|---|-------------------|--|
|  |   | средняя подгруппа   | старшая подгруппа | Подготовительная к школе группа                      |
| 1. Утренняя гимнастика   | 5-6 мин   | 6-8 мин   | 8-10 мин          | 10-12 мин  |
| 2. Гимнастика пробуждения  | 5-6 мин   | 5-8 мин   | 5-10 мин          | 5-10 мин   |
| 3. Подвижные игры  | Не менее 2 раз в день (утро, вечер)                         |   |                   |  |
|  | 6-10 мин  | 10-15 мин   | 15-20 мин         | 15-20 мин  |
| 4. Спортивные игры   | -   | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                   |  |
| 5. Спортивные упражнения на прогулке                                   | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |   |                   |  |
|  | 10 мин  | 8-12 мин  | 10-12 мин         | 10-15 мин  |
| 6. Основные виды движений на прогулке                                  | Ежедневно с подгруппами                                     |   |                   |  |
|  | 5-7 мин   | 8-10 мин  | 10 мин            | 15 мин   |
| 7. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на улице)                 |   |                   |  |
|  | 15 мин  | 20 мин  | 25 мин            | 30 мин   |
| 8. Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц   |   |                   |  |
|  | 20 мин  | 20 мин  | 30 мин            | 30-35 мин  |
| 9. Спортивные праздники  | 2 раза в год  |   |                   |  |
|  | 20-25 мин   | 20-25 мин   | 50-60 мин         | 50-60 мин  |
| 10. День здоровья  | 1 раз в квартал   |   |                   |  |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 11.<br>Самостоятельная двигательная активность | а)самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | Ежедневно индивидуально и подгруппами |
|  | б)самостоятельные подвижные и спортивные игры                             |                                       |

### План физкультурно-оздоровительных мероприятий

| Наименование мероприятий | Периодичность    |
|--------------------------|------------------|
| Физкультурный досуг      | 1 раз в месяц    |
| День здоровья            | 1 раз в 3 месяца |
| Спортивный праздник      | 2 раза в год     |
| Анализ групп здоровья    | Начало года      |
| Анализ заболеваемости    | Каждый месяц     |

### Закаливающие мероприятия

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

### Воздушные ванны

- в отсутствии детей организуется сквозное проветривание групповой комнаты и спальни в соответствии с установленным графиком;
- в присутствии детей организуется угловое проветривание групповой комнаты и спальни (тёплый период года)
- тщательно следим за тем, чтобы дети на протяжении всего дня находились в облегчённой одежде (при температуре воздуха не ниже 18 – 20 С);
- проводим гимнастику в хорошо проветренной группе и в соответствующей одежде (х/б носки, облегчённая одежда);
- организуем дневной сон без маек, если температура в спальне составляет 18 С и выше. Температура под одеялом достигает 38 – 39 С, Проснувшись, ребёнок получает контрастную ванну с разницей в 18 – 20С. это отличный тренинг для терморегуляционного аппарата;
- в течение дня неоднократно предлагается детям походить босиком по покрытому и непокрытому полу.

### **Водные процедуры**

Дети обучаются умыванию прохладной водой: мытьё рук до локтя. По окончании водной процедуры каждый ребёнок самостоятельно вытирается махровым полотенцем.

### **Организация сна детей**

- проветривание спальни перед сном детей не менее получаса;
- организация одевания и раздевания детей только в групповой комнате (помним про контрастную ванну);
- через 15 мин. После того, как засыпает последний ребёнок, открываем форточку с одной стороны и закрываем за 30 минут до подъема;
- следим за соблюдением тишины со стороны персонала во время сна детей;
- подъём организуется по мере пробуждения детей.

### **Организация детей на прогулку**

- воспитатель первой выводит подгруппу детей, которые оделись быстрее, т.о. предупреждаем перегревание детского организма. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя;
- следим за тем, чтобы дети были одеты по погоде. В случае потепления убеждаем детей надеть меньше одежды;
- продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с сокращается;
- во избежание переохлаждения обязательно организуется двигательная деятельность: подвижные, спортивные, народные игры, общеразвивающие упражнения, а также три раза в неделю проводятся занятия по физической культуре, включая одно занятие на воздухе.

## **3.10. Культурно - досуговая деятельность в ДОУ**

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

### **Задачи:**

-обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие  
-способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

### **Особенности традиций ДОУ**

На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и мордовской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и мордовскому творчеству, народно-прикладному искусству мордвы:

-Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

-Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, православные праздники, выставки, конкурсы.

-Проведение православных и народных фольклорных праздников, встреч.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Начало учебного года                                 | 1 сентября 2020                 |
| Окончание учебного года                              | 31 мая 2021                     |
| Продолжительность учебного года                      | с 1.09.2020 г. по 31.05.2021 г. |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель                       |

|  |  |                                 |   |                                    |                                    |  |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| I полугодие  | 17 недель  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| II полугодие   | 19 недель  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней   |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Режим работы   | 5 дней в неделю (понедельник-пятница)<br>12 часов (с 7.00-19.00)<br>Предпраздничный день 11 часов (с 7.00-18.00)   |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Выходные   | Суббота, воскресенье   |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации  | Период   | Дней                            | Название  |                                    |                                    |  |
|  | 4 ноября   | 1                               | День народного единства                             |                                    |                                    |  |
|  | 1 января - 10 января   | 8                               | Новогодние каникулы                                 |                                    |                                    |  |
|  | 6-8 марта  | 3                               | Международный женский день                          |                                    |                                    |  |
|  | 1- 3 мая   | 3                               | День Труда  |                                    |                                    |  |
|  | 8-10 мая   | 3                               | День Победы   |                                    |                                    |  |
|  | 12- 14 июня  | 3                               | День России   |                                    |                                    |  |
| Работа бесплатного консультативного центра   | Согласно плану работы и по мере необходимости  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)<br>- на начало учебного года;<br>- итоговый | с 1.09.2020 г. по 07.09.2020 г.<br>с 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г.  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Выпуск детей в школу   | 31.05.2021 г.  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| Летний оздоровительный период  | с 01.06.2021 - 31.08.2021г.<br>(проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического направлений, а также мероприятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма в соответствии с планом летней оздоровительной работы) |                                 |   |                                    |                                    |  |
| <b>Регламентирование образовательного процесса</b>   |  |                                 |   |                                    |                                    |  |
| <b>Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю</b>                                 | <b>Подгруппа</b>   | <b>Количество во ООД в день</b> | <b>Максимальное количество ООД в течение недели</b> | <b>Продолжительность ООД, мин.</b> | <b>Объем нагрузки в день, мин.</b> | <b>Объем нагрузки в неделю, не более</b> |
| Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста   |  | 2                               | 10  | 15                                 | 30                                 | 2ч. 30мин.                               |
| Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста   | средняя  | 2                               | 10  | 20                                 | 40                                 | 3ч. 20мин.                               |
|  | старшая  | 2-3                             | 12  | 25                                 | 50-75                              | 5часов                                   |
| Разновозрастная группа старшего  | подготовительная к школе   | 2-3                             | 13  | 30                                 | 60-90                              | 6 ч.30мин.                               |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| дошкольного<br>возраста   |  |  |  |  |  |  |
| Минимальный<br>перерыв между<br>ООД                                       | 10 мин.  |  |  |  |  |  |
| Занятия по<br>дополнительно<br>му образованию<br>(вторая<br>половина дня) | Для детей 5-7 лет<br>2 раза в неделю ср.,чт.<br>15.30-16.00<br>16.35-17.05 |  |  |  |  |  |
| Организация<br>физического<br>воспитания                                  | 2 + 1 (на улице) продолжительностью согласно возрастным особенностям       |  |  |  |  |  |
| <b>Перечень проводимых праздников для воспитанников</b>                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Наименование</b>   | <b>Сроки</b>   |  |  | <b>Группа</b>  |  |  |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Осенние утренники   | 16.10.2020 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>среднего дошкольного возраста<br>Разновозрастная группа<br>старшего дошкольного возраста |  |  |
| <b>Декабрь</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Новогодние утренники  | 24.12.2020 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>младшего дошкольного возраста  |  |  |
|   | 25.12.2020 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>среднего дошкольного возраста  |  |  |
|   | 25.12.2020 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>старшего дошкольного возраста  |  |  |
| <b>Февраль</b>  |  |  |  |  |  |  |
| День защитника отечества  | 19.02.2021г.   |  |  | Разновозрастная группа<br>среднего и старшего<br>дошкольного возраста  |  |  |
| <b>Март</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 8 марта   | 04.03.2021 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>младшего дошкольного возраста  |  |  |
|   | 05.03.2021 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>среднего дошкольного возраста  |  |  |
|   | 05.03.2021 г.  |  |  | Разновозрастная группа<br>старшего дошкольного возраста  |  |  |
| <b>Май</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Выпускной бал   | 28.05.2021 г.  |  |  | Подготовительная к школе<br>группа   |  |  |

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 431518, Россия, Республика Мордовия, с. Александровка, улица Долганова, дом 11. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 3 группы: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста и 2 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания для детей 5,6 -7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности

(игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка раскрывает:**

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Ведущие цели** Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровье - сберегающих педагогических технологий.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей направленности.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом культурно-географических особенностей региона.
- приобщение дошкольников к культуре мордовского и русского народов на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой Родине;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования с парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

## 2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники МБДОУ – дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Представлены возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими программами и проектами. К программам и проектам составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы.

### **Программы, технологии и проекты, реализуемые в деятельности ДОУ**

#### **1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.**

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.
- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г.
- «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2010 г.

**Цель программы:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

#### **2. «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной.**

**Целью** данного модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Данный модуль предполагает организованную деятельность педагога с детьми, проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

#### **3. Программа муниципальной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально значимыми объектами села»**

**Цель эксперимента** - обеспечить целостность образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего села.

#### **Программные задачи эксперимента:**

- 1.Развивать у дошкольников интерес к сельскохозяйственным предприятиям и профессиям в данной области;
- 2.Осуществлять преемственность с общеобразовательной школой в данном направлении;
- 3.Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии;
3. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям сельского хозяйства;
4. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями;
5. Способствовать воспитанию гордости за ветеранов труда сельской местности;

6. Приобщать родителей к совместной с ДООУ работе по ранней профориентации детей.

**Планируемые результаты:**

Предполагается, что используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств воспитательно-образовательной работы способствуют развитию интереса к труду взрослых, постепенно расширяясь до интересов к жизни общества и своей будущей профессии.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- знают о мире сельскохозяйственных профессий;
- имеют представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности - чувство уважения к людям разных профессий;
- сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру и уважение к труду взрослых;
- развита познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных сельскохозяйственных профессиях.

**4. Программа региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»**

**5. Экспериментальная площадка на уровне ДООУ «Волонтёрское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»**

**Целью** программы является создание в детском саду волонтёрского движения, способствующего воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через благотворительную и добровольческую деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирования у детей представлений о волонтерской деятельности и позитивных установок на добровольческую деятельность;
- формирования активной жизненной позиции подростков и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирования сплоченного коллектива волонтеров и возрождения идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- формирования умения волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку окружающим;
- приобщения воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- привлечения детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- организация в ДООУ работы благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди;
- самореализации дошкольников через благотворительную деятельность и повышение их социальной активности;
- воспитания толерантного отношения к людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Программа «Волонтёрское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста» реализует цели и задачи духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания, основывающиеся на благотворительной и добровольческой деятельности.

## **Проекты, реализуемые в ДООУ**

### **1. Проект «Эрзянь кель»**

**Цель:** приобщение дошкольников к культуре мордовского народа, воспитание культуры общения на мордовском (эрзя) языке.

**Задачи:**

Образовательные (обучающие):

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- учить воспринимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общении друг с другом на мордовском языке в пределах доступной им тематики.

Развивающие:

- формировать у детей правильное произношение всех звуков;
- знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение слов.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за малую родину, за мордовский народ.

**Ожидаемые результаты:**

- знают словарь, предназначенный для определенного возраста;
- умеют отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- называют свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- дают краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывают о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
- умеют считать до 5;
- умеют вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;
- знают 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения из устно – народного творчества мордовского народа.

**2. Проект «Красота движений»**

**Цель:** способствовать активному физическому развитию дошкольника, формировать устойчивые навыки владения своим телом, увеличивать возможности своего организма.

**Задачи:**

Оздоровительная:

- Целенаправленно развивать гибкость и координацию движений на основе принципа гармонического развития, чтобы обеспечивать комплексное воспитание всех физических способностей.

- Тренировать вестибулярный аппарат, дыхательную систему;

Образовательная:

- Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

Воспитательные:

- Воспитывать самосознание, самодисциплину, творческую активность.

**Ожидаемые результаты:**

- умеет сохранять устойчивое положение тела в условиях различных поз и движений;
- умеет расслаблять и напрягать определённые мышцы;
- умеет сохранять пространственную ориентацию и функции равновесия;
- умеет выполнять упражнения самостоятельно, без помощи педагога, уверенно, четко и осознанно.

**3. Проект «Азбука дыхания»**

**Цель:** воспитание физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;
- поэтапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;
- овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;
- формирование навыков самооздоровления;
- создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

### **Ожидаемый результат:**

#### **Для детей:**

- у детей сформированы «правильные» дыхательные привычки, навыки самооздоровления;
- наблюдается положительная психологическая адаптация к новой оздоровительной методике;
- снизились простудные заболевания у воспитанников.

#### **Для родителей:**

- ориентирование родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к здоровому образу жизни;
- получение новых практических знаний по данной теме;
- установление эмоционального контакта со своими детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий в семье.

#### **Для педагогов:**

- повышение педагогической компетентности в оздоровительной работе с детьми;
- обобщение и распространение опыта работы по данной теме (презентация проекта в СМИ, публикация консультаций на сайте детского сада).

### **4. Проект «Лаборатория волшебства»**

**Цель:** Расширить знания детей об окружающем мире посредством экспериментирования

#### **Задачи:**

- формировать естественнонаучные знания при изучении живой и неживой природы,
- формировать умения пользоваться приборами при проведении экспериментов,
- развивать представления об основных физических явлениях.

#### **Ожидаемый результат:**

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

### **5. Проект «Здоровые ножки»**

**Цель:** Предупреждение плоскостопия посредством физических упражнений у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

- Разработать и опробовать перспективный план работы с комплексами упражнений для укрепления мышц конечностей, свода стопы; игры и игровые упражнения, а также различные виды корригирующей ходьбы для профилактики плоскостопия.

**Развивающие:**

- Развивать двигательные умения и навыки, психофизические качества: ловкость, гибкость, выносливость, силу.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемый результат:**

Повысился интерес у детей младшего дошкольного возраста к физкультурным занятиям, к здоровому образу жизни с использованием физических упражнений для профилактики плоскостопия.

**6. Проект «Волшебница-вода»**

**Цель:** Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, природе

**Ожидаемый результат**

- Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.
- Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

**7. Проект «Добрые дела дошколят»**

**Цель проекта:** создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности посредством волонтерства.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада;

-формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;

-формировать позитивные установки на добровольческую деятельность у детей дошкольного возраста;

- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

Развивающие:

-развивать самостоятельность и ответственность у детей дошкольного возраста;

-развивать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества;

Воспитательные:

-воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания и готовность прийти на помощь.

Воспитание у детей положительных качеств характера

**Педагогические технологии, применяемые в ДОУ.**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектирования;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно - ориентированные технологии ;
- Технология портфолио;
- Технология проектной деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе Программы также представлены:

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- тематический блок «Развитие игровой деятельности»;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, селе, районе

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены:

- модели организации воспитательно-образовательного процесса;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОО. (региональный компонент);

- способы и направления поддержки детской инициативы.

Преемственность ДОО и школы отражена в плане преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Взаимодействие с социумом направлено на обогащение содержания воспитательно-образовательной работы МБДОУ, совершенствование системы развития и оздоровления детей, повышение квалификации педагогов, создание базы для преемственности образовательных программ.

**Экспериментальная работа** в ДОО осуществляется в соответствии с **муниципальной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально значимыми объектами села», региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста», экспериментальной площадки на базе МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» «Волонтерское движение как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста».**

Дополнительное образование осуществляется с помощью программ кружковой работы, разработанными педагогами МБДОУ, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

**1.Общеразвивающая программа педагога дополнительного образования познавательной направленности «Шахматика».** Целью программы является ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы, решение шахматных задач с математическим содержанием.

**2.Общеразвивающая программа педагога дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Сказка».** Особенность программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, кадровых, финансовых условий реализации Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:

- физкультурно-оздоровительной работы;
- культурно-досуговой деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»  
ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Александровский детский сад» Ягодка» в составе:

**Председатель:**

Кудашкина Ирина Александровна – заведующий;

**Члены:**

Храмова Светлана Викторовна – старший воспитатель;

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |  |
|---|--|
| 1.1. Пояснительная записка Программы.....   |  |
| 1.1.2. Цели и задачи Программы.....   |  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   |  |
| 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты.....  |  |

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|   |  |
|---|--|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ..... |  |
| 2.1.1. Дошкольный возраст.....  |  |
| Социально-коммуникативное развитие.....   |  |
| Познавательное развитие.....  |  |
| Речевое развитие.....   |  |
| Художественно-эстетическое развитие.....  |  |
| Физическое развитие.....  |  |
| 2.2. Тематический блок «Развитие игровой деятельности».....   |  |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....  |  |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....  |  |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  |  |
| 2.6. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДООУ. (региональный компонент).....            |  |
| Социально-коммуникативное развитие.....   |  |
| Познавательное развитие.....  |  |
| Речевое развитие.....   |  |
| Художественно-эстетическое развитие.....  |  |
| Физическое развитие.....  |  |
| 2.9. Преемственность ДООУ и школы.....  |  |

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|   |  |
|---|--|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка..... |  |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....          |  |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....          |  |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности.....                         |  |
| 3.7. Режим дня и распорядок.....  |  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая редакция Образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15 с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Александровский детский сад» Ягодка» в составе:

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Александровский детский сад» Ягодка» в составе:

**Председатель:**

Кудашкина Ирина Александровна – заведующий

**Члены:**

Храмова Светлана Викторовна – старший воспитатель

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»  
ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия был реконструирован и открыт в 2007 году. Расположен в здании Александровской СОШ по адресу: Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Александровка, ул. Долганова, д.11, тел./факс. 8 (83441)2-63-12

Учредителем Учреждения является Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад «Ягодка» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

**Сокращённое наименование Учреждения:** МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке, штамп.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 014917, Рег. № 3290 от 23.07.2012г. Срок действия – бессрочно.

**Юридический адрес учреждения:** 431518, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Александровка, ул. Долганова д. 11

Информационный сайт ДООУ: [http://ds\\_yagodka\\_alexandrovka.a2b2.ru/](http://ds_yagodka_alexandrovka.a2b2.ru/)

Адрес электронной почты: [sadik-jagodka@yandex.ru](mailto:sadik-jagodka@yandex.ru)

**Помещение** для организации ГКП расположено в здании Муниципального общеобразовательного учреждения «Кривозерская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

**Помещение** для организация ГКП расположены в здании: Школа на 120 учащихся в с.Кривозерье, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей-1), общая площадь 2412,6 кв.м.

**Адрес местонахождения:** Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Кривозерье, ул.Ленина, д.8 а.

**Режим работы в ДОУ:** ГКП предполагает работу в режиме пятидневной рабочей недели с 3 часовым пребыванием детей с 12.00 – 15.00 без обеда и без организации сна. Воспитательно–образовательную работу проводит 1 педагог. ГКП рассчитана на посещение 10 дошкольников.

### **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются**

#### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка
- статья 43 Конституции Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минобразе РФ 12мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минобразе РФ 27июня 2013 года, № 28908)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13января 2014года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляем образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия № 695от 07.06.2018г. «Об утверждении положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в группах кратковременного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района Республики Мордовия»
- Устав, локальные акты, приказы ОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка Программы.**

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Поэтому возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания (ГКП) на базе образовательных учреждений. В связи с этим предполагается организация ГКП «Предшкольная пора» в целях подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на базе МОУ «Кривозерская СОШ».

Программа разработана в целях:

- 1) Организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования
- 2) повышения социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- 6) обеспечение охвата детей дошкольным образованием
- 7) удовлетворения запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования.

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Мордовия.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы.

**Программа предусматривает:**

- Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
- Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
- Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
- Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
- Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Программа направлена на :**

- **создание социальной ситуации развития дошкольников**, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- **развитие личности ребёнка** - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

- **патриотическое воспитание** - воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **нацеленность на дальнейшее образование** - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **сохранение и укрепление здоровья детей** - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **учет индивидуальных особенностей ребенка** - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.)

- **на дальнейшее образование** - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном образовании, одновременно обеспечивая достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**1. Целевой** – пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы, система оценки индивидуального развития детей, планируемые результаты освоения программы.

**2. Содержательный** – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

**3. Организационный** – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цели:**

- обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровье - сберегающих педагогических технологий.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования группы кратковременного пребывания.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом культурно-географических особенностей региона.
- приобщение дошкольников к культуре мордовского и русского народов на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой Родине;
- обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания и программой начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Позитивная социализация ребенка.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Индивидуализация дошкольного образования.
7. Возрастная адекватность образования.
8. Развивающее вариативное образование.
9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
10. Инвариантность ценностей и целей.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

В Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны возрастные психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста (стр. 90-100) в соответствии с ФГОС ДО:

Программа ДОУ предполагает использование данных возрастных особенностей в целях успешной её реализации.

#### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **от 6 лет до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети от 6 лет до 7 лет (подготовительной группы) начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Ст.12 ч.5,6,7, Закона)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

#### 2.1.2. Дошкольный возраст

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»   |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Формирование основ безопасности |
| Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |  |   |                                 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b><br/>         -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности<br/>         -развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками<br/>         -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий<br/>         -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания<br/>         -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации<br/>         -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества<br/>         -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br/>         -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> |  |  |  |
| <p><b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.116).</p>  |  |  |  |
| <p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,2014г.)</p>   |  |  |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  |  | Стр. 117-119   |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  |  | Стр. 119-123   |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.   |  | Стр. 123-129   |  |
| Формирование основ безопасности.  |  | Стр. 129-133   |  |
| <p><b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b><br/>         -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной<br/>         -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей<br/>         -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего</p>   |  |  |  |
| <p><b>Направления социально-коммуникативного развития:</b><br/>         -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей<br/>         -трудовое воспитание<br/>         -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br/>         -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>   |  |  |  |
| <p><b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>   |  |  |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>  |
| <b>организованная образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные).<br>Самообслуживание.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная Деятельность. | Беседа.<br>Личный пример.<br>Рассказ.<br>Объяснение.<br>Напоминание.<br>Запреты.<br>Похвала.<br>Чтение произведений художественной литературы. |
| Занятия.<br>Наблюдения.<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Объяснение.<br>Обучение.<br>Напоминание.<br>Упражнения.<br>Рассказ.  | Обучение.<br>Объяснение.<br>Показ.<br>Напоминание.<br>Личный пример.<br>Похвала.<br>Тематический досуг.<br>Упражнения. |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Ситуативный<br>Разговор.<br>Творческие<br>задания.<br>Дидактическая<br>игра.<br>Проблемные<br>Ситуации.<br>Продуктивная<br>Деятельность.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.                           | Тренинги.<br>Игры.<br>Рассматривание<br>Иллюстраций. |  |  |
| <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>  |  | <b>Наглядно-дидактические<br/>пособия</b>  |  |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  |  |  |  |
| 1. Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.<br>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.  |  | Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>  |  |  |  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |  |  |  |
| <b>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</b>   |  |  |  |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>  |  |  |  |
| 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.<br>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.   |  | Плакаты для оформления родительского уголка:<br>Бородачёва И.Ю. Безопасность на дороге.<br>Бородачёва И.Ю.<br>Дорожные знаки для детей 4-7.  |  |
| <b>Игровая деятельность</b>  |  |  |  |
| 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)<br>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) |  | Наборы доктора, «Парикмахера», дидактические куклы «Доктор», «Мордочка», кровати, куклы большие и малые, куклы-младенцы; наборы «Овощи, «Фрукты»; разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы; разные виды транспорта  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | (машины); игровой набор кухонной посуды.<br>Машина – полиция, светофор, лото «Дорожные знаки».<br>Лейки, совочки, лопатки, ведерки, грабли. |
|--|---|

### ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

| <b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>  |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  | <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> | <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | <b>Ознакомление с миром природы</b> |
| <b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие  |   |   |                                     |
| <b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b><br>-развитие любознательности и познавательной мотивации<br>- формирование познавательных действий<br>- становление сознания<br>- развитие воображения и творческой активности<br>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |   |   |                                     |
| <b>Принципы познавательного развития:</b><br>-систематичности и последовательности<br>-наглядности<br>-доступности<br>-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития<br>-формирования элементарного осознания явлений мира и природы<br>-обеспечения активной познавательно-поисковой практики<br>-обогащения мотивации познавательной деятельности   |   |   |                                     |
| <b>Направления познавательного развития:</b><br>-развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры<br>-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)<br>-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков  |   |   |                                     |
| <b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.133-134)   |   |   |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b><br>(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)  |  |  |
| Развитие познавательной-исследовательской деятельности  |  | 134-140  |
| Приобщение к социокультурным ценностям  |  | 140-143  |
| Формирование элементарных математических представлений  |  | 143-150  |
| Ознакомление с миром природы  |  | 150-157  |
| <b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»</b>   |  |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>  |
| <b>организованная образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом.<br>Игры-экспериментирования.<br>Игры с использованием автодидактических материалов.<br>Моделирование.<br>Наблюдение.<br>Опыты.<br>Труд в уголке природы.<br>Продуктивная деятельность |
| Наблюдение.<br>Беседа.<br>Занятия.<br>Опыты, экспериментирование<br>Игровые упражнения.<br>Игры - дидактические, подвижные.<br>Проектная деятельность.<br>Продуктивная деятельность.  | Напоминание.<br>Объяснение.<br>Обследование.<br>Наблюдение.<br>Развивающие игры.<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации.<br>Игровые упражнения.<br>Тематическая прогулка.<br>Конкурсы.<br>Трудовая деятельность.<br>Тематические выставки. | Беседа.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Прогулки.<br>Совместное конструктивное творчество.<br>Коллекционирование.<br>Интеллектуальные игры.   |
| <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>   |  | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  |
| <b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>   |  |  |
| 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет)<br>2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.<br>3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)<br>4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет)<br>5.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет) |  | 1.Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).</p>   | <p>1.Серия «Мир в картинках»:<br/>«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2.Серия «Рассказы по картинкам»:<br/>«В деревне», «Кем быть?»\, «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»:<br/>«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p> |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>   |  |
| <p>1. Помараева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений детей (5-6 лет)</p> <p>5. Помараева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений детей (6-7 лет)</p> | <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма» счетный материал, дидактические игры, пособия, дидактический материал для сенсорного развития, настольно-печатные игры.</p>  |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>   |  |
| <p>1. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)</p> <p>5. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)</p>   | <p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи», «Фрукты».</p> <p>2. Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»:<br/>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа», «Осень. Зима», «Весна. Лето», «Детям о космосе»</p>                          |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень», «Явления природы», «Родная природа»</p> <p>6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Календари, картотеки, практический материал для экспериментирования; дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> |
|--|---|

### ОО «Речевое развитие».

| <b>Тематические блоки ОО «Речевое развитие».</b>  |   |
|---|---|
| <b>Развитие речи</b>  | <b>Приобщение к художественной литературе</b> |
| <b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа  |   |
| <b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b><br>-овладение речью как средством общения и культуры<br>-обогащение активного словаря<br>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи<br>-развитие речевого творчества<br>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы<br>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте<br>-развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха |   |
| <b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 158).  |   |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b><br>(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)  |   |
| Развитие речи   | Стр.158-166                                   |
| Приобщение к художественной литературе  | Стр.166-168                                   |

**Принципы развития речи:**

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- развития языкового чутья
- формирования элементарного осознания явлений языка
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

**Направления развития речи:**

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование;
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь);
- монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову

**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей  | Образовательная деятельность в семье  |
|---|---|---|---|
| <b>организованная образовательная деятельность</b>  | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>   | Коллективный монолог.<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Игра-импровизация по мотивам сказок.<br>Театрализованные игры.<br>Дидактические игры.<br>Игры - драматизации. | Речевые игры.<br>Беседы.<br>Пример коммуникативных кодов.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Игры-драматизации.<br>Совместные семейные проекты.<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок. |
| Занятия.<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками.<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Имитативные упражнения, пластические этюды.<br>Коммуникативные тренинги.<br>Совместная продуктивная деятельность. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.<br>Тематические досуги.<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа.<br>Мимические, |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Экскурсии.<br/>         Проектная деятельность.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Настольно – печатные игры.<br/>         Продуктивная деятельность.<br/>         Разучивание стихотворений.<br/>         Речевые задания и упражнения.<br/>         Работа по:<br/>         - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;<br/>         - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;<br/>         - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;<br/>         - обучение пересказу по картине;<br/>         - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание);<br/>         - показ настольного театра;<br/>         - работа с фланелеграфом;<br/>         - творческие задания;<br/>         - заучивание;<br/>         - чтение художественной познавательной литературы;<br/>         - литературные викторины.</p> | <p>логоритмические, артикуляционные гимнастики.<br/>         Речевые дидактические игры.<br/>         Наблюдения.<br/>         Чтение.<br/>         Слушание, воспроизведение, имитирование.<br/>         Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br/>         Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br/>         Индивидуальная работа.<br/>         Освоение формул речевого этикета.<br/>         Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.<br/>         Праздники и развлечения.<br/>         Беседа.<br/>         Дидактические, настольно-печатные игры.<br/>         Досуги.<br/>         Игры-драматизации.<br/>         Выставка в книжном уголке.<br/>         Презентации проектов.</p> | <p>Настольно – печатные игры.<br/>         Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br/>         Словотворчество.</p> |  |
| <p><b>Методические пособия<br/>         (в том числе авторские)</b></p>  | <p><b>Наглядно-дидактические<br/>         пособия</b></p>  |  |  |
| <p><b>Развитие речи</b></p>  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> | <p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>3. Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>4. Плакаты: «Алфавит».</p> <p>Дидактические игры, разные виды театров, настольно-печатные игры, «Книжный уголок», альбомы иллюстраций к стихам, сказкам, рассказам, аудиозаписи сказок, магнитофон.</p> |
|--|---|

### ОО « Художественно-эстетическое развитие»

| <b>Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»</b>  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Приобщение к искусству</b>  | <b>Изобразительная деятельность</b> | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <b>Музыкально-художественная деятельность</b> |
| <p><b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении</p>   |                                     |   |   |
| <p><b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</li> </ul> |                                     |   |   |
| <p><b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.169-170)</p>   |                                     |   |   |
| <p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)</p>   |                                     |   |   |
| Приобщение к искусству   |                                     |   | Стр.170-174                                   |
| Изобразительная деятельность   |                                     |   | Стр.174-187                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Конструктивно-модельная деятельность   |  | Стр.187-190  |  |
| Музыкальная деятельность   |  | Стр.190-196  |  |
| <b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>  |  |  |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>   |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Образовательная деятельность в семье</b>  |
| <b>организованная образовательная деятельность</b>   | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>  | <p>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Наблюдение.<br/>Сбор материала для оформления экспериментирования с материалами.<br/>Сюжетно –ролевые игры.<br/>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.<br/>Придумывание простейших танцевальных движений.<br/>Инсценированные содержания песен, хороводов.<br/>Составление композиций танца.<br/>Импровизация на инструментах.<br/>Музыкально – дидактические игры.<br/>Игры –драматизации<br/>Аккомпанемент в пении, танце.<br/>Детский ансамбль, оркестр.</p> | <p>Беседа.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Рассказы.<br/>Чтение.<br/>Детско-родительская проектная деятельность.<br/>Прослушивание аудиозаписей.<br/>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.<br/>Просмотр видеофильмов.<br/>Обучение игре на музыкальных инструментах.</p> |
| <p>Занятия.<br/>Дидактические игры.<br/>Наблюдение.<br/>Рассматривание.<br/>Чтение.<br/>Обыгрывание незавершенного рисунка.<br/>Коллективная работа.<br/>Обучение.<br/>Создание условий для выбора.<br/>Опытно – экспериментальная деятельность.<br/>Беседа.<br/>Творческие задания<br/>Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка).<br/>Беседы с детьми о музыке.<br/>Музыкально-дидактическая игра.<br/>Театрализованная деятельность.<br/>Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.<br/>Рассматривание портретов композиторов.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Беседа.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Обсуждение.<br/>Проектная деятельность.<br/>Дизайн.<br/>Занимательные показы.<br/>Индивидуальная работа.<br/>Тематические праздники и развлечения.<br/>Использование музыки:<br/>- на утренней гимнастике;<br/>- во время умывания;<br/>- в сюжетно – ролевых играх;<br/>- перед дневным сном;<br/>- при пробуждении.<br/>Музыкально – дидактическая игра.<br/>Индивидуальная работа.<br/>Праздники.<br/>Развлечения.<br/>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> |  |  |
| <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>  |  | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ.</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет)</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.(6-7 лет)</p> <p>8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет</p> | <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-майдан», «Хохлома».</p> <p>2. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Простые узоры и орнаменты», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p> <p>3. Плакаты: «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах », «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</p> <p>Альбомы для рисования, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, доска для лепки.</p> <p>Дидактический материал, игры, аудиозаписи, настольно-печатные игры, детские музыкальные инструменты, наглядные и раздаточные пособия «Портреты зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Материал для ручного труда (разные виды бумаги, картона, природный, бросовый материал).</p> |
|---|---|

### ОО «Физическое развитие»

| <b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>   |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  | <b>Физическая культура</b> |
| <p><b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p>   |                            |
| <p><b>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</b><br/>           -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание</p> |                            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>   |  |   |  |
| <p><b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.196)</p>  |  |   |  |
| <p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b><br/>(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)</p>  |  |   |  |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>  |  |   | Стр.197-199  |
| <p><b>Физическая культура</b></p>   |  |   | Стр.199-203  |
| <p><b>Принципы физического развития:</b></p> <p>-Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность</p> <p>-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p> <p>-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>  |  |   |  |
| <p><b>Направления физического развития:</b></p> <p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами</p>                                 |  |   |  |
| <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды</p> <p>Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> |  |   |  |
| <p><b>Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>  |  |   |  |
| <p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b></p>   |  | <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                | <p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p>                       |
| <p><b>организованная образовательная деятельность</b></p>   | <p><b>образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> | <p>Подвижные игры.<br/>Игровые упражнения.<br/>Имитационные</p> | <p>Беседа.<br/>Совместные игры.<br/>Походы.<br/>Занятия в спортивных</p> |
| <p>Физкультурные</p>  | <p>Индивидуальная</p>  | <p>Движения.</p>  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>занятия:<br/>Сюжетно-игровые;<br/>Тематические;<br/>Классические: на тренажерах, на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта развлечения;</p>  | <p>работа с детьми.<br/>Игровые упражнения.<br/>Игровые ситуации.<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-классическая,<br/>-игровая,<br/>-полоса препятствий,<br/>-музыкально-ритмическая,<br/>-аэробика<br/>-имитационные движения.<br/>Физкультминутки.<br/>Динамические паузы.<br/>Подвижные игры.<br/>Игровые упражнения ситуации<br/>Проблемные ситуации.<br/>Имитационные движения.<br/>(спортивные праздники).<br/>Гимнастика после дневного сна:<br/>оздоровительная, коррекционная.<br/>Объяснение.<br/>Показ.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>  | <p>секциях.<br/>Посещение бассейна.</p> |
| <p><b>Методические пособия (в том числе авторские)</b></p>   |  | <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>  |   |
| <p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/>2. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br/>3. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.<br/>4. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (5-6 лет)<br/>7. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (6-7 лет)<br/><u>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</u><br/>-Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет<br/>-Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст<br/>-Игры-занятия на прогулке с малышами</p> |  | <p>1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.<br/>2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.<br/>3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.<br/>4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.<br/>Обручи, кегли, кубики, флажки, «Дорожка здоровья», «Массажные дорожки», «Массажные коврики», «Массажные мячи», мячи большие, средние и малые, гантели , веревочные косички,</p> |   |

|  |   |
|--|---|
|  | скакалки, мешочки для метания. Маски для проведения подвижных игр, скамья гимнастическая, мат гимнастический. |
|--|---|

## 2.2. Тематический блок «Развитие игровой деятельности».

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

| <b>Тематический блок «Развитие игровой деятельности»</b>   |             |
|--|-------------|
| <b>Основные цели и задачи развития игровой деятельности:</b> (стр. 203)<br>-создание условий для развития игровой деятельности детей<br>-формирование игровых умений, развитых культурных форм игры<br>-развитие интереса к различным видам игр<br>-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)<br>-развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции<br>-формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации |             |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b><br>(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.)   | Стр.203-211 |

### Культурные практики игрового взаимодействия.

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  | <b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>  |   |  |
|---|--|---|--|
| -Сюрпризные игровые моменты<br><br>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому | <b>Индивидуальная</b><br>Игры по выбору<br>Игры-«секреты»  | <b>Групповая</b><br>Игры рядом<br>Игры по инициативе детей<br>Игры-«предпочтения»                                       | <b>Коллективная</b><br>Игры-«события»<br>Игры-«сотворчество»                               |
|   | <b>Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми</b>  |   |  |
| -Игры-наблюдения<br><br>-Подвижные игры   | <b>Прямое руководство игрой</b>  | <b>Косвенное руководство игрой</b>  |  |
|   | Игра-беседа<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игра-занятие<br>Игра-драматизация<br>Игра-эксперимент<br>Игра-моделирование | <b>Через предметно-игровую среду</b><br>Проблемные ситуации<br>Игры-путешествия<br>Игры-развлечения<br>Игры-аттракционы | <b>Через сверстников</b><br>Совместно-игровые действия<br>Игра-диалог<br>Режиссерские игры |
| -Сюжетно-ролевые игры   | <b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>  |   |  |
| -Строительные   | <b>Индивидуальная</b>  | <b>Групповая</b>  | <b>Межгрупповая</b>  |
|   | Народные игры  | Игры на   | Игры-конкурсы  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| игры | Развивающие игры<br>Строительные игры<br>Технические игры | установление детско-родительских отношений<br>Игровые тренинги<br>Досуговые игры   | Неделя игры и игрушки в детском саду<br>Игровые досуги и праздники |
|      |   | Мини-походы, экскурсии,<br>Физкультурные досуги<br>Спортивные праздники, соревнования<br>Дни здоровья<br>Смотры, конкурсы<br>Театрализованные представления<br>Фольклорные праздники |  |

### Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

|   |   |
|---|---|
| <b>Обеспечение педагогических условий развития игры</b>                           | <b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей</b> |
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности                                   | Развивающая предметно-игровая среда                       |
| Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | Активизация проблемного общения взрослого с детьми        |

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой).

| <b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>   | <b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>  | <b>Народные игры</b>   |
|--|---|--|
| Игры-экспериментирования:<br>-игры с природными объектами<br>-игры с игрушками<br>-игры с животными                  | Обучающие игры:<br>-сюжетно-дидактические<br>-подвижные<br>-музыкально-дидактические<br>-учебные                                    | Обрядовые игры:<br>-семейные<br>-сезонные<br>-культурные   |
| Сюжетные самостоятельные игры:<br>-сюжетно-отобразительные<br>-сюжетно-ролевые<br>-режиссёрские<br>-театрализованные | Досуговые игры:<br>-интеллектуальные<br>-игры-забавы, развлечения<br>-театрализованные<br>-празднично-карнавальные<br>-компьютерные | Тренинговые игры:<br>-интеллектуальные<br>-сенсомоторные<br>-адаптивные<br>Досуговые игры:<br>-игрища<br>-тихие игры<br>-игры-забавы |

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной

социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

| <b>Основные направления взаимодействия с семьей.</b> | <b>Основные взаимодействия с семьей.</b>  |
|--|---|
| Взаимопознание и взаимоинформирование                | <u>Непосредственное общение:</u><br>-беседы, анкетирование<br>-собрания-встречи<br>-консультации  |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых       | -родительские собрания (групповые, общие)<br>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования<br>- библиотека-передвижка |

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

-в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции

-в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

## Способы поддержки детской инициативности.

| Инновационные педагогические технологии   | Создание интеллектуально - игрового пространства                        | Активные методы обучения  |
|---|---|---|
| Информационно коммуникационные технологии   | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей | Драматизация, театрализация                                       |
| <u>Здоровьесберегающие технологии:</u><br>- различные виды гимнастик:<br>психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая<br>-Алфавит телодвижений<br>-различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды   | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
|   | Создание коммуникативной среды  | Методы успеха, любования, уверенности                             |
|   |   | ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)                      |

### 2.6. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности . (региональный компонент).

Ознакомление детей с национальной культурой, языком, традициями и обычаями мордовского народа осуществляется в рамках Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», рекомендованной Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Мордовию, с достопримечательностями города Саранска, осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Цель:** приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Задачи:**

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Саранска, Республики Мордовия активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в организованную образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников

**Реализуемые программы и проекты:**

- Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной;

Реализация регионального компонента построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:**

- ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва-мокша и эрзя, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями;
- формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа;
- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн;
- ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

**ОО «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Цели и задачи:**

- ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия;
- ознакомление с достопримечательностями родного села;
- ознакомление с историей мордовского народа.

### **ОО «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Цели и задачи:**

- ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, русский язык).
  - формирование интереса к родному языку.
  - знакомство с устным народным творчеством мордовского народа, мордовской детской литературой.
  - развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом эрзянском языке.
  - формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразной речи), звуков изучаемого (второго) языка.
  - формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе.
  - развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребенку языках.
  - расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности.
  - стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.
10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Цели и задачи:**

1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.
2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия.
3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация.
4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию.
5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах).
6. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

#### **Методическое обеспечение**

10. Мы в Мордовии живем : региональный образовательный модуль дошкольного образования / авт.: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.
11. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/сост.Е.Н.Киркина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013 -216 с.
12. Валдоня. Программа и методические рекомендации: Для дошк. образов. учреждений Респ. Мордовия.- Саранск: Тип. «Красн.Окт.». 2011.-108с.
13. Б.С.Брыжинский. Серебрянные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной обработке. Саранск.: Модов.кн.изд-во , 2002г.

14. Ю.Ф.Юшкин Мордовское народное искусство. Саранск.: Модов.кн.изд-во ,2000г.
15. Республика Мордовия в России и мире:учебн.пособие/ Н.И.Изергина, В.П.Изергина; под ред.чл.корр.РАН Н.М.Арсентьева; Изд.центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарёва. – Саранск,2013. – 320с.
16. Федот Васильевич Сычков. Живопись. Графика: альбом/авт.-сост. Л.Г.Бертяева, Л.А.Букина М.И.Сурина; Саранск,2010. – 312с.
17. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о родн. крае для маленьких читателей/ МГУ им.Н.П.Огарёва.; авт.-сост. Н.М.Арсентьев, Т.С.Баргова, К.И.Шапкаркин.- Саранск:-2005.-48с.
18. Саранск столичный: рассказы для детей о столице Республики Мордовия/ Авт.-сост.: Н.М.Арсентьев, Т.С.Баргова, Е.С.Руськина и др. – Саранск: Издатель Константин Шапкаркин, 2012. – 48с.

## 2.7. Преемственность ДОУ и школы

### Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

### Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья старших дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

### Задачи:

- Определить положительные тенденции совершенствования образовательного процесса в условиях реализации стандартов нового поколения.
- Определить нерешенные проблемы преемственности дошкольного учреждения и начального звена школы.
- Добиваться взаимопонимания, единства требований всех институтов детства в подготовке детей к обучению в школе.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровьесбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. ТСО отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды легко передвижаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Республики Мордовия.

**Оборудование для осуществления образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания**

| № п/п | Образовательная область              | Наименование, перечень основного оборудования  |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1     | 2                                    | 3  |
| 1.1.  | «Физическое развитие»                | <p><b>Реакреация, групповая комната:</b></p> <p>-<i>оборудование:</i> обручи, кегли, кубики, флажки, «Дорожка здоровья», «Массажные дорожки», «Массажные коврики», «Массажные мячи», мячи большие, средние и малые, гантели, веревочные косички, скакалки, мешочки для метания. Маски для проведения подвижных игр, магнитофон, проектор, экран, скамья гимнастическая, мат гимнастический.</p>  |
| 1.2   | «Социально-коммуникативное развитие» | <p><b>Групповая комната:</b></p> <p>-<i>оборудование:</i> наборы доктора, «Парикмахера», дидактические куклы «Доктор», «Мордочка», кровати, куклы большие и малые, куклы-младенцы; наборы «Овощи, «Фрукты»; разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы; разные виды транспорта (машины); игровой набор кухонной посуды.</p> <p>Машина – полиция, светофор, лото «Дорожные знаки».</p> <p>Лейки, совочки, лопатки, ведерки, грабли.</p>  |
| 1.3   | «Познавательное развитие»            | <p><b>Групповая комната:</b></p> <p>-<i>оборудование:</i> счетный материал, дидактические игры, пособия, дидактический материал для сенсорного развития, настольно-печатные игры. Наглядные пособия «Времена года», «Природные явления», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Насекомые», календари, картотеки, практический материал для экспериментирования; дидактические игры, настольно-печатные игры, трафареты буквенные. Разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), разные виды театров.</p> |
| 1.4.  | «Речевое развитие»                   | <p><b>Групповая комната :</b></p>  |

|     |                                       |   |
|-----|---------------------------------------|---|
|     |                                       | - <i>оборудование:</i> дидактические игры, разные виды театров, настольно-печатные игры, «Книжный уголок», альбомы иллюстраций к стихам, сказкам, рассказам, аудиозаписи сказок, магнитофон, проектор, экран.   |
| 1.5 | «Художественно-эстетическое развитие» | <b>Групповая комната:</b><br>- <i>оборудование:</i> альбомы для рисования, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, доска для лепки. Дидактический материал, игры, аудиозаписи, магнитофон, проектор, экран, настольно-печатные игры, детские музыкальные инструменты, наглядные и раздаточные пособия «Портреты зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», пианино, музыкальный центр.<br><br>Материал для ручного труда (разные виды бумаги, картона, природный, бросовый материал). |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Согласно Договору № 1 от 03.09.2018 г. «Безвозмездного, бессрочного пользования нежилым помещением» предоставлено помещение, расположенное в здании: Школа на 120 учащихся в с.Кривозерье, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей-1), общая площадь 2412,6 кв.м. в качестве кабинетов для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Адрес местонахождения: Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Кривозерье, ул.Ленина, д.8 а.

Для успешной реализации Программы в организации созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, • оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, детей обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводится смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

| Помещение         | Вид деятельности, процесс  | Участники                     | Оснащение   |
|-------------------|--|-------------------------------|---|
| Групповая комната | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность<br>Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание | Дети,<br>педагог,<br>родители | Парты<br>Стулья<br>Шкафы для одежды<br>Шкафы для дидактического материала<br>Доска<br>Экран<br>Проектор<br>Стол педагога<br>Стул педагога<br>Наглядно-информационные уголки для родителей<br>Папки передвижки<br>Выставки детского творчества |

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику организации и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

### **Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.**

| <b>Формы организации</b>                  | <b>Особенности</b>   |
|---|--|
| Индивидуальная                            | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.                                  |
| Групповая<br>(индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| Фронтальная                               | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.<br>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |   |   |
|--|---|---|
| <b>1.</b>  | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>                                    |   |
| <b>1.1.</b>  | <b>Физическое развитие</b>                              |   |
|  | Вид деятельности  | Число занятий в неделю  |
|  | Физическая культура в помещении                         | 2   |
|  | Физическая культура на прогулке                         | 1   |
|  | Формирование представлений о здоровом образе жизни      | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| <b>1.2.</b>  | <b>Художественно - эстетическое развитие</b>            |   |
|  | Художественное творчество                               | Рисование   |
|  |   | Лепка   |
|  |   | Аппликация  |
|  |   | Музыка  |
|  |   | Конструктивно-модельная деятельность  |
|  |   | 2   |
|  |   | 0,5   |
|  |   | 0,5   |
|  |   | 2   |
|  |   | В различных видах деятельности и в процессе режимных моментов                   |
| <b>1.3.</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                          |   |
|  | ФЭМП  | 2   |
|  | Ознакомление с миром природы                            | 0,5   |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением       | 0,5   |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности   | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| <b>1.4.</b>  | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>               |   |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
|  | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание |   |
|  | Самообслуживание, трудовое воспитание                   |   |
|  | Формирование основ безопасности                         |   |
| <b>1.5.</b>  | <b>Речевое развитие</b>                                 |   |
|  | Развитие речи   | 2   |
|  | Продолжительность одного занятия                        | 30 мин.   |
|  | <b>Итого</b>  | 13  |
|  | <b>Объем нагрузки в день, мин</b>                       | 60-90   |
|  | Объем нагрузки в неделю, не более                       | 6 часов   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |   |   |
|  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов     | ежедневно   |
|  | Чтение художественной литературы                        | ежедневно   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |   |   |
|  | Игра  | ежедневно   |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
|------------------------------------|-----------|

- 0, 5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю  
1 – организованная образовательная деятельность проводится раз в неделю  
2 – организованная образовательная деятельность проводится два раза в неделю

### 3.7. Режим дня и распорядок

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям государственного образовательного стандарта.

Режим дня в организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 3 часа. В рамках режима в группе составлен график сетки организованной образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

#### Расписание организованной образовательной деятельности

| Время         | Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|---------------|---|--|--|---|---|
| 12.00 – 12.30 | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>Ознакомление с природой – 1,3 неделя;</b><br><b>Предметное и социальное окружение – 2,4 неделя</b> | 1.Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>                | 1.Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Лепка - 1,3 неделя;</b><br><b>Аппликация - 2,4 нед.</b> | 1. Направление ОО «Познавательное развитие»<br><b>ФЭМП</b>            | 1. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b> |
| 12.40 – 13.10 | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Рисование</b>   | 2. Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> | 2.Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>  | 2. Направление ОО «Речевое развитие»<br><b>Развитие речи</b>          | 2. Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>             |
| 13.20 – 13.50 | 3.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура (на улице)</b>   |  | 3.Направление ОО «Физическое развитие»<br><b>Физ. культура</b>   | Направление ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br><b>Музыка</b> |   |

#### Организация режима пребывания детей в ГКП в холодный период года

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>Режимные моменты</b> | <b>Время</b> |
|-------------------------|--------------|

|  |   |
|--|---|
| Приём детей, взаимодействие с семьёй, подготовка к организованной образовательной деятельности | 11.55 – 12.00   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 12.00 – 12.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 12.30 – 12.40   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 12.40 – 13.10   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 13.10 – 13.20   |
| Организованная образовательная деятельность:   | 13.20 – 13.50 (пн., ср., чт.)                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 13.50 – 14.50 (пн., ср., чт.)<br>13.10 – 14.50 (вт., пт.) |
| Взаимодействие с семьёй, уход детей домой  | 14.50 - 14.55   |

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Мордовии, зарубежных стран.

Максимально допустимый объём нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Продолжительность организованной образовательной деятельности</b> |
|--------------------------|--|
| 6-7 лет                  | 30мин.   |

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:**

- в старшем дошкольном возрасте не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, предполагаются физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут.



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Изобразительная деятельность (аппликация) (младшая группа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Умеет создавать образы предметов на ограниченной плоскости листа из готовых плоских форм или частей | Создаёт декоративные композиции, используя готовые формы | Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор, оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой) | Умеет пользоваться инструментами | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| 1 |            |   |  |   |                                  |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Изобразительная деятельность (аппликация) (средняя подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой линии | Владеет приёмом перерезания квадрата по диагонали (крыша, парус и т.д.) | Знаком с приёмом косого среза (ель, ракета и т.д.) | Умеет вырезать из квадрата, прямоугольника | Владение техникой обрывной аппликации | Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой) | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 1 |            |  |   |  |  |                                       |   |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Изобразительная деятельность (аппликация) (старшая подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами | Свободно владеет ножницами | Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания | Владеет техникой объёмной аппликации | Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации | Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|----------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 1 |            |   |                            |  |                                      |   |   |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Изобразительная деятельность (аппликация) (Подготовительная к школе подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами | Свободно владеет ножницами | Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания | Владеет техникой объёмной аппликации | Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации | Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|----------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 1 |            |   |                            |  |                                      |   |   |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### Изобразительная деятельность (рисование) (младшая группа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Первые встречи с изобразительным искусством              |   |   |  | Становление художественной деятельности  |  |  |  | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |            | Проявляет интерес к эстетическому восприятию окружающего | Знает основные и яркие контрастные цвета: красный, зелёный, жёлтый, синий | Эмоционально откликается на произведения народного искусства: | Образы знакомых предметов, живых объектов соотносит с рисунками, иллюстрациями | Проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им | Знает, что свои жизненные впечатления можно отобразить в рисовании | Имеет представления о свойствах изобразительных материалов, инструментов | Умеет узнавать в цветочных пятнах образы наблюдаемых явлений |  |
| 1 |            |  |   |   |  |  |  |  |  |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Изобразительная деятельность (рисование) (средняя подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Ознакомление с изобразительным искусством              |  |   |  |  | Художественная деятельность  |   |  |   |   |  | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |   |   |
|---|------------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
|   |            | Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем | Узнаёт предметы, явления живой природы в изображениях на картинках, иллюстрациях | Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства | Умеет внимательно рассматривать живописные картины | Вместе со взрослым рассматривает произведения искусства, выражает своё отношение мимикой, жестами, речью, движениями | Предметное изображение   |   |  | Сюжетное изображение  |   |  |  | Декоративное изображение  |   |
|   |            |  |  |   |  |  | Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа (форма, цвет, размер, фактура поверхности) | Использует цвет как средство отношения к образу | Главное в рисунке выделяет пространственным расположением, цветом, элементами динамики | В сюжетных рисунках использует «полосу земли», композиционное расположение предметов по всему листу | Умеет изображать обобщённый образ (дерево: ствол, ветки, листья и т.д.) | В рисунках присутствуют попытки соблюсти пропорции, отдельные характерные детали объекта |  | Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветочных пятен на плоскости | Умеет правильно держать инструменты, чередовать силу нажима, осуществлять последовательность операций |
| 1 |            |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |   |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Изобразительная деятельность (рисование) (старшая подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Изобразительное искусство  |   |   |   |   |  | Художественная деятельность  |   |   |   |  |  | Индивидуальный уровень каждого |
|---|------------|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|
|   |            | Живопись   |   |   | Графика   |   | Декоративное искусство   | Изобразительные навыки и умения  |   |   | Технические навыки и умения   |  |  |                                |
|   |            | Имеет представления о том, что художественные картины относятся к различным жанрам живописи: | Отличает жанры живописи: натюрморт пейзаж портрет | Умеет эмоционально откликаться на содержание произведения, ориентируется в некоторых средствах выразительности (цвет, композиция, форма, линия, ритм) | Знает, что книжная графика сопровождает текст, раскрывает характер героев, украшает книгу | Узнаёт изображённые образы, замечает их выразительность, соотносит с определённым текстом | Узнаёт некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, расписные доски, подносы | Имеет первые представления об оформлении коммат, выставок, праздничных открыток, поздравительных открыток, приглашений | В рисунке умеет выразительно передать образы объектов окружающего мира с типичными или индивидуальными особенностями и признаками | Цвет использует как средство передачи характера образа, своего настроения | Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально) | В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность | Умеет отбирать материал, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом |                                |
| 1 |            |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                                |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Изобразительная деятельность (рисование) (подготовительная подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Изобразительное искусство  |   |   |   |   |  | Художественная деятельность  |   |   |   |  |  | Индивидуальный уровень каждого |
|---|------------|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|
|   |            | Живопись   |   |   | Графика   |   | Декоративное искусство   | Изобразительные навыки и умения  |   |   | Технические навыки и умения   |  |  |                                |
|   |            | Имеет представления о том, что художественные картины относятся к различным жанрам живописи: | Отличает жанры живописи: натюрморт пейзаж портрет | Умеет эмоционально откликаться на содержание произведения, ориентируется в некоторых средствах выразительности (цвет, композиция, форма, линия, ритм) | Знает, что книжная графика сопровождает текст, раскрывает характер героев, украшает книгу | Узнаёт изображённые образы, замечает их выразительность, соотносит с определённым текстом | Узнаёт некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, расписные доски, подносы | Имеет первые представления об оформлении коммат, выставок, праздничных открыток, поздравительных открыток, приглашений | В рисунке умеет выразительно передать образы объектов окружающего мира с типичными или индивидуальными особенностями и признаками | Цвет использует как средство передачи характера образа, своего настроения | Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально) | В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность | Умеет отбирать материал, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом |                                |
| 1 |            |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                                |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### Изобразительная деятельность (лепка) (младшая группа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Владеет способами создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины (зёрнышки для глины) | Владеет приёмом  |                                  |                                  |   |   |  | Соединяет несколько частей в один образ (снеговик, снежная баба) | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |            |   | Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки) | Раскатывания (колбаски, палочки) | Присоединения (баранки, колечки) | Расплющивания, сдавливания (пряники, блины) | Глину под углом ладонями (морковка, ракета) | И соединять различные формы (бублик, пылающая) |  |  |
| 1 |            |   |  |                                  |                                  |   |   |  |  |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Изобразительная деятельность (лепка) (средняя подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка    | Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы простейшее изображение человека) | В лепке действует различными способами (Из целого куска глины, комбинированным и конструктивным) | Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички) | Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу ручку к чашке и т.д.) | Украшает изделие с помощью стеки и налёпов | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|---------------|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Видякин Семён |   |  |   |  |  |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### **Изобразительная деятельность (лепка) (старшая подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы простейшее изображение человека) | В лепке действует различными способами (Из целого куска глины, комбинированным и конструктивным) | Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички) | Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу ручку к чашке и т.д.) | При создании объёмных и рельефных изображений использует различные стеки штампы материалы для крепления удлинённых вытянутых форм) | Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|--|---|--|--|---|--|
| 1 |            |   |  |   |  |  |   |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Изобразительная деятельность (лепка) (подготовительная к школе подгруппа)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы простейшее изображение человека) | В лепке действует различными способами (Из целого куска глины, комбинированным и конструктивным) | Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички) | Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу ручку к чашке и т.д.) | При создании объёмных и рельефных изображений использует различные стеки штампы материалы для крепления удлинённых вытянутых форм) | Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---|--|---|--|--|---|--|
| 1 |            |   |  |   |  |  |   |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
*Физическая культура (младшая группа)*

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Построения и перестроения | Общеразвивающие упражнения | Основные движения | Подвижные игры | Минимальные результаты |                        |                   |                                |                         | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
|   |            |                           |                            |                   |                | Бег на 30 м            | Прыжок в длину с места | Бросание предмета | Спрыгивание (прыжок в глубину) | Бросание набивного мяча |  |
| 1 |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                   |                                |                         |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
*Физическая культура (средняя подгруппа)*

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Построения и перестроения | Общеразвивающие упражнения | Основные движения | Подвижные игры | Минимальные результаты |                        |                   |                                |                         | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |
|---|------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
|   |            |                           |                            |                   |                | Бег на 30 м            | Прыжок в длину с места | Бросание предмета | Спрыгивание (прыжок в глубину) | Бросание набивного мяча |  |
| 1 |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                   |                                |                         |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### Физическая культура (старшая подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Построения и перестроения | Общеразвивающие упражнения | Основные движения | Подвижные игры | Минимальные результаты |                        |                          |                 |                      |                                |                        |                  | Индивидуальный уровень |            |
|---|------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|------------------|------------------------|------------|
|   |            |                           |                            |                   |                | Бег на 30 м            | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с разбега | Прыжок в высоту | Прыжок вверх с места | Спрыгивание (прыжок в глубину) | Метание набивного мяча | Метание предмета |                        |            |
|   |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                          |                 |                      |                                |                        | Весом 200 г      |                        | Весом 80 г |
| 1 |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                          |                 |                      |                                |                        |                  |                        |            |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### Физическая культура (подготовительная к школе подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Построения и перестроения | Общеразвивающие упражнения | Основные движения | Подвижные игры | Минимальные результаты |                        |                          |                 |                      |                                |                        |                  | Индивидуальный уровень |            |
|---|------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|------------------|------------------------|------------|
|   |            |                           |                            |                   |                | Бег на 30 м            | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с разбега | Прыжок в высоту | Прыжок вверх с места | Спрыгивание (прыжок в глубину) | Метание набивного мяча | Метание предмета |                        |            |
|   |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                          |                 |                      |                                |                        | Весом 200 г      |                        | Весом 80 г |
| 1 |            |                           |                            |                   |                |                        |                        |                          |                 |                      |                                |                        |                  |                        |            |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Свойства  |   |  |  |  |   | Отношения     |                                 |               | Сохранение количества           |  | Индивидуальный уровень каждого ребёнка |  |  |   |   |
|---|------------|---|---|--|--|--|---|---------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|   |            | Представления   |   |  | Познавательные и речевые умения  |  |   | Представления | Познавательные и речевые умения | Представления | Познавательные и речевые умения |  |  |  |  |   |   |
|   |            | Имеет представления о размере предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, | Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела (шар, куб), их форму, цвет, размер; форму предметов (круглый, квадратный, треугольный) | Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определённой группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник) | Выделяет связи между предметами по соотносимым свойствам – цвету, размеру, форме | Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет способностью зрительного обследования | Называет геометрические фигуры, формы предметов; размеры, два свойства одновременно (большой и красный) |               |                                 |               |                                 | Употребляет слова «такой же», «не такой как это». Из группы предметов выделяет предмет по образцу по 1-2 |  | Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало | Имеет пространственные представления: выше/ниже, вверху, внизу, впереди /сзади рядом, над, под | Временные представления: сначала/потом, раньше/позже, | Сопоставляет два предмета, предметы и звуки, с целью выявления соответствия и несоответствия по количеству, составления пар |
| 1 |            |   |   |  |  |  |   |               |                                 |               |                                 |  |  |  |  |   |   |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений (средняя подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Свойства  |   |  |  | Отношения   |   |   |  | Числа и цифры   |  | Сохранение количества  |   | Индивидуальный уровень каждого ребёнка                                       |   |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
|   |            | Представления   |   | Познавательные и речевые умения  | Представления                                      | Познавательные и речевые умения                             | Представления   | Познавательные и речевые умения   | Представления                                  | Познавательные и речевые умения                             |  |  |   |  |   |   |   |   |   |
|   |            |   |   |  |  |   |   |   |  |   |  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| 1 |            | Имеет представления о размере предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький | Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела (шар, куб), их форму, цвет, размер, форму предметов (круглый, квадратный, треугольный) | Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определённой группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, Обобщает геометрические фигуры по форме, размеру, тяжести, | Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет | Выделяет идентичный предмет по образу и словесному описанию | Самостоятельно называет свойства предметов, геометрических фигур, группирует предметы по 1-3 свойствам. (все больше красные, больше не красные) | Различает группы предметов по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 3-5 предметов | Имеет пространственные представления: в парных | Временные представления: - последовательность частей суток, | Сопоставляет предметы на глаз, путём наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, | Самостоятельно и использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, комментирует свои действия сравнения, обследования фигур | Знает цифры от 0 до 9, обозначение количества 5-10 числом и цифрой. Прослеживает связь между числом, цифрой и количеством | Владеет считыванием однородных и разнородных предметов в разном расположении | Называет числа, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже | Отвечает на вопросы: «Как ты узнал сколько всего?», «Что ты узнаешь, если посчитаешь» | Имеет представление о неизменности количества предметов, от перемен их расположения, цвета, формы. Связывает изменение количества с добавлением одного предмета | Выражает в речи расположение предметов в пространстве, изменения по количеству, размеру, форме, цвету, весу | Пользуется наречиями и предлогами: справа, сверху от, рядом с, около, в, на, за |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений (старшая подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Свойства  |                                     |                                       |  | Отношения  |   |   |  | Числа и цифры  |   | Сохранение количества и величины  |  | Последовательность действий           |                                      | Индивидуальный уровень каждого ребёнка          |   |   |   |  |   |  |
|---|------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|   |            | Представления   |                                     | Познавательные и речевые умения       |  | Представления  |   | Познавательные и речевые умения   |  | Представления  | Познавательные и речевые умения   | Представления   | Познавательные и речевые умения  |                                       |                                      |   |   |   |   |  |   |  |
| 1 |            | Имеет представления о форме, размере, расположенности | Владеет обобщением «Многоугольники» | Различает форму предмета и его частей | Знает логические связи групп геометрических фигур. | Зрительно распознаёт фигуры, воссоздаёт их по представлению, по описанию | Умеет пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами | Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все | Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 5 - 10 предметов. Различает отношения части и целого | Определяет своё местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане | Временные представления: - последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев | Сопоставляет предметы на глаз, путём наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, самостоятельно высказывает о количестве, способах | Владеет счётом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется условной меркой | Умеет составить число из двух меньших | Знает цифры, монеты, диффербит часов | Владеет сложением, вычитанием чисел, использует | Имеет представление о неизменности величины числа в результате различных комбинаций суммирования, деления | Знает об изменении величины в зависимости от изменения числа при сложении, вычитании, перемещении | Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием | Выявляет связи и зависимости величины, количества, формы, размера сосуда, способа расположения | Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий | Умеет читать «схему», объясняет, оперирует знаками сложения и вычитания, равно при вычислениях |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе подгруппа)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

| № | ФИ ребёнка | Свойства  |                                     | Отношения                             |   | Числа и цифры  |   | Сохранение количества и величины  |  | Последовательность действий  |   | Индивидуальный уровень каждого ребёнка  |  |                                       |                                      |  |  |   |   |  |   |  |  |
|---|------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
|   |            | Представления   | Познавательные и речевые умения     | Представления                         | Познавательные и речевые умения                           | Представления  | Познавательные и речевые умения                     | Представления   | Познавательные и речевые умения  | Представления  | Познавательные и речевые умения   |   |  |                                       |                                      |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 1 |            | Имеет представления о форме, размере, расположенности | Владеет обобщением «Многоугольники» | Различает форму предмета и его частей | Знает логические связи групп геометрических фигур, умение | Зрительно распознаёт фигуры, воссоздаёт их по представлению, по описанию | Умеет пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами | Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все | Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 5 - 10 предметов. Различает отношения части и целого | Определяет своё местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане | Временные представления: - последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев | Сопоставляет предметы на глаз, путём наложения, прикладывания, выделяет соответствие по форме, количеству, самостоятельно высказывает о количестве, способах деления, | Владеет счётом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется условной меркой | Умеет составить число из двух меньших | Знает цифры, монеты, циферблат часов | Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковые | Имеет представление о неизменности величины числа в результате различных комбинаций суммирования, деления на | Знает об изменении величины в зависимости от добавления, вычитания, сложения, отбавления, погашения | Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием | Выявляет связи и зависимости величины, количества, формы, размера сосуда, способа расположения | Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий | Умеет читать «схему», объясняет, оперирует знаками сложения и вычитания, равно при вычислениях |  |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Итого: **В** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **С** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; **Н** \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.